|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ünite | Kazanımlar | 1. Sınav | | | 2. Sınav | | |
| İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav | Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav | | İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav | Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav | |
|
| 1.   Senaryo | 2.   Senaryo | 1.   Senaryo | 2.   Senaryo |

Ortaöğretim Seçmeli Mantık Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ÜNİTE: MANTIĞA GİRİŞ | 1. Mantık ve Doğru Düşünme arasındaki ilişkiyi değerlendirir. | 4 | 1 | 1 | 1 |  |  |
| 2. Akıl ilkelerinin önemini değerlendirir | 4 | 1 | 2 | 1 |  |  |
| 3. Akıl yürütmede kullanılan temel terimleri analiz eder. | 3 | 1 | 1 |  |  |  |
| 4. Akıl yürütme yöntemlerini değerlendirir. | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 5. Mantığın pratik yaşam açısından önemini fark eder. | 1 |  | 1 |  |  |  |
| 6. Teknoloji - Mantık ilişkisini değerlendir | 2 |  |  |  |  |  |
| 7. Bilimlere yöntem oluşturması bakımından mantığı değerlendirir. | 1 |  |  |  |  |  |
| 8. Aristo’nun, Mantık bilimi açısından önemini fark eder. | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |
| 2. ÜNİTE:KLASİK MANTIK | 9. Kavramın ne olduğunu açıklar. |  |  |  |  |  |  |
| 10. Kavram ve Terim arasındaki ilişkiyi analiz eder. |  | 1 |  | 1 |  | 1 |
| 11. Kavram açısından; nelik, gerçeklik, kimlik ilişkisini analiz eder. |  | 1 |  | 1 | 1 | 1 |
| 12. Kavramı, içlem ve kaplama göre değerlendirir. |  | 1 |  | 1 | 1 |  |
| 13. Kavram çeşitlerini sınıflandırır. |  |  |  | 1 |  | 1 |
| 14. Kavramları, Beş Tümel açısından değerlendirir |  |  |  | 1 | 1 | 1 |
| 15. Kavramlar arasındaki ilişkiyi analiz eder. |  |  |  |  |  |  |
| 16. Tanım’ı analiz eder. |  |  |  | 1 |  |  |
| 17. Önerme olan cümlelerle, önerme olmayan cümleleri birbirinden ayırır. |  |  |  | 1 | 1 | 1 |
| 18. Önerme çeşitlerini sınıflandırır. |  |  |  | 1 |  | 1 |
| 19. Önermelerden sonuç çıkarır. |  |  |  | 1 | 1 |  |
| 20. Karşı olum çıkarımlarını analiz eder. |  |  |  | 1 | 1 | 1 |
| 21. Bir önermeden, ona eşdeğer ikinci bir önerme çıkarır. |  |  |  | 1 |  |  |
| 22. Kıyas’ın yapısını değerlendirir. |  |  |  | 1 |  |  |
| 23. Kıyas kurallarını uygular. |  |  |  | 1 | 1 |  |
| 24. Kıyası zorunluluk ve olasılık bakımından değerlendirir. |  |  |  | 1 |  |  |
| 25. Basit Kıyas’ı analiz eder. |  |  |  | 1 |  |  |
| 26. Bileşik Kıyas’ı analiz eder. |  |  |  | 1 |  |  |
| 2. DÖNEM | | | | | | | |
| 3. ÜNİTE: MANTIK VE DİL | 27. Dilin, birden çok işlevi olduğunu fark eder. |  |  | 1 |  |  |  |
| 28. Çok anlamlılığın sakıncalarını sorgular. | 1 |  |  | 1 |  |  |
| 29. Dildeki anlam belirsizliğinin nedenlerini sorgular. |  | 1 |  | 1 |  |  |
| 30. Dildeki anlam belirsizliğinin derecelerini sorgular. | 1 |  |  | 1 |  |  |
| 31. Dildeki anlam belirsizliğinin, günlük yaşam ve bilimdeki sakıncalarını görür. |  |  |  | 1 |  |  |
| 32. Olgusal ve sözle tartışmaların temelinde yatan nedenleri fark eder. |  |  | 1 |  |  |  |
| 33. Anlama ve tanımlama ilişkisini analiz eder. | 1 | 1 |  | 1 |  |  |
| 4. ÜNİTE SEMBOLİK MANTIK | 34. Sembolik mantığın, Klasik mantığın sembolleştirilmiş biçimi olduğunu fark eder. |  |  | 1 |  |  |  |
| 35. Bilgileri, doğru ve yanlış olarak değerlendirir. | 1 |  |  | 1 |  |  |
| 36. Basit ve bileşik önermeleri birbirinden ayırır. | 3 | 2 | 1 | 1 |  | 1 |
| 37. Önerme eklemlerinin işlevlerini belirtir. | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 |  |
| 38. Ana eklem ve ana bileşenleri ayırt eder. | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 |  |
| 39. Klasik Mantıktaki çıkarımla, Sembolik Mantıktaki çıkarımın farkını ayırt eder. | 1 |  |  | 1 |  |  |
| 40. Mantık değişmezlerini, önermeleri ve çıkarımları sembolleştirir. | 2 |  |  | 1 | 1 | 1 |
| 41. Önermelerin doğruluk değerlerini yorumlar. | 2 |  |  |  | 1 | 1 |
| 42. Temel doğruluk değerlerini, doğruluk çizelgesi üzerinde gösterir. | 1 |  |  | 1 | 1 |  |
| 43. Doğruluk çizelgesinde, önermenin ve önermelerin tutarlılığını denetler. | 2 |  |  | 1 | 1 |  |
| 44. Önermelerin, geçerlilik ve eşdeğerliğini denetler. | 2 |  |  | 1 | 1 |  |
| 45. Çıkarımların, geçerliliğini denetler. |  |  |  | 1 |  | 1 |
| 46. Çözümleyici Çizelgenin (Ağaç yöntemi) temel kurallarını uygular. |  |  |  | 1 | 1 | 1 |
| 47. Önermeleri, çözümleyici çizelgede denetler. |  |  |  | 1 | 1 |  |
| 48. Çıkarımları, çözümleyici çizelgede denetler. |  |  |  | 1 |  | 1 |
| 49. Önermeler mantığı ile niceleme mantığının farkını analiz eder. |  |  |  |  |  |  |
| 50. Niceleme mantığında, önermeleri ve çıkarımları sembolleştirir. |  |  |  | 1 |  | 1 |
| 51. Niceleme mantığının temel kavramlarını açıklar. |  |  |  | 1 |  |  |
| 52. Niceleme mantığında temel kuralları uygular. |  |  |  |  |  |  |
| 53. İki değerli mantık dışında, çok değerli mantık sistemleri olduğunu fark eder. |  |  |  |  |  |  |

\*\*İl/İlçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden,20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.

\*\*Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.