|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ünite** | **Kazanımlar** | **1. Sınav** | | | **2. Sınav** | | |
| **İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav** | **Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav** | | **İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav** | **Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav** | |
|
| **1.   Senaryo** | **2.   Senaryo** | **1.   Senaryo** | **2.   Senaryo** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***ÜNİTE: 1 - PSİKOLOJİ BİLİMİNİ TANIYALIM*** |  |  |  |  |  | |  |  |
| *1. Psikolojinin konusunu kavrar* | 3 | 1 | 1 | 1 | |  |  |
| *2. Psikolojinin bir bilim dalı olma sürecini kavrar* | 2 |  |  | 1 | |  |  |
| *3. Psikolojinin bir bilim olarak ölçütlerini ve amaçlarını kavrar.* | 2 | 1 | 1 |  | |  |  |
| *4. Psikoloji araştırmalarında uygulanan yöntem ve teknikleri tanır.* | 4 | 2 | 1 | 1 | | 1 |  |
| *5.Psikolojinin, etik kurallara uyması gerektiğini kavrar.* | 2 |  | 1 |  | |  |  |
| 6.Psikolojinin alt dallarını bilir. | 4 | 1 | 1 | 1 | |  |  |
| *7. Psikolojinin iş alanlarını bilir.* | 2 | 1 |  | 1 | |  |  |
| *8. Psikoloji ile diğer bilim dalları arasında ilişki kurar.* | 1 |  |  |  | |  |  |
| ÜNİTE: 2 - PSİKOLOJİNİN TEMEL SÜREÇLERİ | 9. Davranışın oluşum sürecini fark eder. |  | 1 |  | 1 | | 1 |  |
| *10.Psikolojik süreçlerle biyolojik yapı ve süreçler arasında ilişki kurar* |  |  | 1 | 1 | |  |  |
| 11. Kalıtım ve çevrenin, psikolojik süreçler ve davranışlar üzerindeki etkilerini tartışır. |  | 1 |  | 1 | | 1 | 1 |
| 12. Gelişimin yaşam boyu devam ettiğini kavrar. |  |  | 1 | 1 | |  |  |
| 13. Gelişim dönemlerinin temel özelliklerini kavrar. |  |  |  | 1 | | 1 | 1 |
| 14.Duyumun özellikleri ve temel duyum bilgileri ile bilginin başlangıcı arasındaki ilişkiyi görür |  |  |  | 1 | |  | 1 |
| 15. Uyarılmanın bireyin davranışı üzerindeki etkilerini örneklendirir. |  |  |  |  | |  |  |
| 16.. Duyusal süreçlerde alışma ve duyarlılaşmanın etkilerini anlar. |  |  |  | 1 | | 1 | 1 |
| 17. Algılamanın uyarıcıları anlamlandırma süreci olduğunu kavrar |  |  |  |  | |  |  |
| 18. Algıyı etkileyen etkenleri açıklar |  |  |  | 1 | |  | 1 |
| 19. Duyum ve algı arasındaki farkı kavrar. |  |  |  |  | | 1 | 1 |
| 20. Güdülenmeyi ortaya çıkaran ve etkileyen etkenleri analiz eder. |  |  |  | 1 | | 1 |  |
| 21. Güdülenmiş davranışı güdülenmemiş davranıştan ayırt eder. |  |  |  | 1 | | 1 | 1 |
| 22. Kendi potansiyelini gerçekçi olarak değerlendirmenin önemini kavrar. |  |  |  |  | |  |  |
| 23. Duyguyu tanımlar; duygu türlerini ayırt eder. |  |  |  | 1 | | 1 |  |
| 24. Duyguların davranışlarımıza etkisini fark eder. |  |  |  |  | |  |  |
| 25. Bilinç ve bilinçaltı kavramlarını ayırt eder |  |  |  | 1 | |  |  |
| 26. Dikkati tanımlar ve dikkat türlerini ayırt eder. |  |  |  | 1 | |  |  |
| 27. Bilinçlilik türlerini öğrenir. |  |  |  | 1 | |  |  |
| 28. Sosyal psikoloji ile sosyoloji arasındaki farkı ayırt eder. |  |  |  | 1 | |  |  |
| **2.DÖNEM** | | | | | | | | |
| ÜNİTE: 3- ÖĞRENME, BELLEK, DÜŞÜNME | 29. Sosyal biliş ve sosyal etki türlerini bilir. | 3 | 1 | 1 | 1 |  | |  |
| 30. Davranışı etkileyen sosyal etkenleri analiz eder. | 3 | 1 | 1 | 1 |  | |  |
| 31. Öğrenmeyi örneklendirerek açıklar. | 3 |  | 1 | 1 |  | |  |
| 32. Öğrenme türlerini kendi öğrenme yaşantısıyla ilişkilendirir. | 2 | 1 | 1 |  |  | |  |
| 33. Öğrenmeyi etkileyen etkenleri irdeler | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | |  |
| 34. Öğrenme stratejilerini bilir ve bunlardan yararlanır | 2 | 1 | 1 | 1 |  | | 1 |
| 35. Hayat boyu öğrenmenin önemini kavrar. | 2 |  |  |  |  | |  |
| 36. Bellek türlerini açıklar | 2 | 2 |  | 1 |  | | 1 |
| 37. Öğrenme (kazanım), bellek (depolama) ve hatırlama (geri çağırma) arasındaki ilişkileri kavrar. |  |  |  | 1 | 1 | |  |
| 38. Düşünmenin yapı taşlarını örneklerle açıklar |  |  |  | 1 |  | |  |
| 39. Dilin düşünmedeki rolünü kavrar |  |  |  |  |  | |  |
| 40. Doğru karar vermede irdelemenin önemini tartışır. |  |  |  |  |  | | 1 |
| 41. Zekâ kavramını değerlendirir |  |  |  | 1 |  | |  |
| 42. Zekâ türlerini ayırt eder. |  |  |  | 2 | 1 | | 1 |
| 43. Bireyin yaşamında zekâ ve yaratıcılığın etkisini analiz eder. |  |  |  |  |  | |  |
| ÜNİTE: 4 - RUH SAĞLIĞININ TEMELLERİ | 44. Kişilik, kişilik gelişimi ve onu şekillendiren etkenleri tartışır. |  |  |  | 1 | 1 | |  |
| 45.Kişilik konusundaki kuramları tanır. |  |  |  | 1 | 2 | | 1 |
| 46. Bireysel farklılıkları tanır ve bu farklılıklara saygı duyar. |  |  |  |  |  | |  |
| 47. Kişiliğin ölçülebilir bir nitelik olduğunu fark eder. |  |  |  |  |  | |  |
| 48. Stresin nedenlerini örneklendirir |  |  |  | 1 | 1 | | 1 |
| 49. Stresin günlük yaşama etkilerini tespit eder. |  |  |  | 1 |  | |  |
| 50. Günlük yaşamda kullanılan stresle başa çıkma davranışları ile savunma mekanizmalarını öğrenir. |  |  |  | 2 | 1 | | 1 |
| 51. Ruh sağlığı kavramını bilir |  |  |  |  |  | |  |
| 52. Ruh sağlığının önemini ve ölçütlerini kavrar. |  |  |  | 1 | 1 | |  |
| 53.Ruh sağlığını korumada denge, empati ve hobilere sahip olmanın önemini kavrar. |  |  |  | 1 |  | |  |
| 54. Ruh sağlığı açısından normal ve normal dışı kavramlarını ayırt eder. |  |  |  | 1 |  | |  |
| 55. Normal dışı davranış türlerini özellikleriyle bilir. |  |  |  |  |  | |  |
| 56. Psikolojik destek hakkında bilgi sahibi olur. |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |

\*\*İl/İlçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden,20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.

\*\*Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.