

8. SINIF TÜRKÇE FERMAN YAYINLARI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

Öğrenme Alanı	Alt Öğrenme Alanı	KAZANIMLAR	2. Sınav						
			İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav		İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav		
				1. Senaryo	2. Senaryo		1. Senaryo	2. Senaryo	
T.8.1. DİNLEME/İZLEME	Alt öğrenme alanı yok		*	*	*	*	*	*	
			*	*	*	*	*	*	
			*	*	*	*	*	*	
			*	*	*	*	*	*	
			*	*	*	*	*	*	
			*	*	*	*	*	*	
			*	*	*	*	*	*	
			*	*	*	*	*	*	
			*	*	*	*	*	*	
			*	*	*	*	*	*	
T.8.2. KONUŞMA	Alt öğrenme alanı yok	T.8.2.1. Hazırlıklı konuşma yapar. a) Öğrencilerin düşüncelerini mantıksal bir bütünlük içinde sunmaları, görsel, işitsel vb. destekleyici materyaller kullanmaları, sunu hazırlamaları sağlanır. b) Öğrencilerin araştırma sonuçlarını sempozyum, panel, forum vb. ortamlarda sunmaya teşvik edilir.	*	*	*	*	*	*	
		T.8.2.2. Hazırlıksız konuşma yapar.	*	*	*	*	*	*	
		T.8.2.3. Konuşma stratejilerini uygular. (Yaratıcı, güdümlü, empati kurma, tartışma, ikna etme ve eleştirel konuşma gibi yöntem ve tekniklerinin kullanılması sağlanır.)	*	*	*	*	*	*	
		T.8.2.4. Konuşmalarında beden dilini etkili bir şekilde kullanır.	*	*	*	*	*	*	
		T.8.2.5. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.	*	*	*	*	*	*	
		T.8.2.6. Konuşmalarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkerelerini kullanır.	*	*	*	*	*	*	
		T.8.2.7. Konuşmalarında uygun geçiş ve bağlantı ifadelerini kullanır.	*	*	*	*	*	*	
T.8.3. OKUMA	Akıcı Okuma	T.8.3.1. Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur.	*	*	*	*	*	*	
		T.8.3.2. Metni türün özelliklerine uygun biçimde okur. (Öğrencilerin seviyelerine uygun, edebî değeri olan şiirleri ve kısa yazıları türünün özelliğine göre okumaları ile ezberlemeleri sağlanır.)	*	*	*	*	*	*	
		T.8.3.3. Farklı yazı karakterleri ile yazılmış yazıları okur.	*	*	*	*	*	*	
		T.8.3.4. Okuma stratejilerini kullanır.	*	*	*	*	*	*	
	Söz Varlığı	Göz atarak özetleyerek, not alarak tartışarak ve eleştirerek okuma gibi yöntem ve teknikleri kullanmaları sağlanır.							
		T.8.3.5. Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. a) Öğrencilerin tahmin ettikleri kelime ve kelime gruplarını öğrenmek için sözlük, atasözleri ve deyimler sözlüğü vb. araçları kullanmaları sağlanır. b) Öğrencilerin öğrendiği kelime ve kelime gruplarından sözlük oluşturmaya teşvik edilir.	2	1	1	2	1		
		T.8.3.6. Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler.	1	1	1				
		T.8.3.7. Metindeki söz sanatlarını tespit eder. (Benzetme (teşbih), kişileştirme (teşhis), konuşurma (intak) ve karşıtlık (tezat), abartma (mübalağa) söz sanatlarının belirlenmesi sağlanır.)	1	1					
		T.8.3.8. Metindeki anlatım bozukluklarını belirler. (Dil bilgisi yönünden anlatım bozuklukları üzerinde durulur.)							
		T.8.3.9. Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. (Fiilimsilerin türleri fark ettirilir. Ekler ezberletilmez.)	2	2	1	1	1	1	
		T.8.3.10. Geçiş ve bağlantı ifadelerinin metnin anlamına olan katkısını değerlendirir. Övünme, başka bir deyişle özellikle kısaca böylece, ilk olarak ve son olarak ifadeleri üzerinde durulur.							
		T.8.3.11. Metindeki anlatım biçimlerini belirler.					1		
		Anlama	T.8.3.12. Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder.						
			T.8.3.13. Okuduklarını özetler.						
			T.8.3.14. Metnin ilgili soruları cevaplar. (Metin içi ve metin dışı anlam ilişkisi kurulur.)	3	1	1	2		
	T.8.3.15. Metnin ilgili soruları sorar.								
	T.8.3.16. Metnin konusunu belirler.		1		1	1		1	
	T.8.3.17. Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler.		2	1		1	1		
	T.8.3.18. Metindeki yardımcı fikirleri belirler.		1			1	1		
	T.8.3.19. Metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler.								
	T.8.3.20. Okuduğu metinlerdeki hikâye unsurlarını belirler. Olay örgüsü, mekân, zaman, şahıs ve varlık kadrosu anlatıcı üzerinde durulur.		2			1			
	T.8.3.21. Metnin içeriğini yorumlar. a) Yazarın olaylara bakış açısını tespit edilmesi sağlanır. b) Metindeki öznel ve nesnel yaklaşımın tespit edilmesi sağlanır. c) Metindeki örnek ve ayrıntılara atıf yapılması sağlanır.		2			1			
T.8.3.22. Metinde ele alınan sorunlara farklı çözümler üretir.					1				
T.8.3.23. Metinler arasında karşılaştırma yapar. Aynı metnin çeviri, farklı baskı vb. özellikleri itibarıyla karşılaştırılması sağlanır.					1				
T.8.3.24. Metindeki gerçek ve kurgusal unsurları ayırt eder.									
T.8.3.25. Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. (Neden-sonuç, amaç-sonuç, koşul, karşılaştırma, benzetme, örneklendirme, abartma, nesnel, öznel ve duygu belirten ifadeler üzerinde durulur.)	2		2	2	1	1	1		
Anlama	T.8.3.26. Metin türlerini ayırt eder. a) Fıkra (koşe yazısı), makale, deneme, roman, destan türleri üzerinde durulur. b) Metin türlerine ilişkin ayrıntılı bilgi verilmemelidir.		1			1	1	1	
	T.8.3.27. Görsellerle ilgili soruları cevaplar. a) Çizgi roman ve karikatürleri yorumlayarak görüşlerini bildirmeleri sağlanır. b) Haber/bilgiyi görsel yorumcuların nasıl iletişim üzerinde durulur.				1				
	T.8.3.28. Metinde önemli noktaların vurgulanış biçimlerini kavrar. (Altını çizmenin, koyu veya italik yazmanın, renklendirmenin, farklı punto veya font kullanmanın işlevi vurgulanır.)								
	T.8.3.29. Medya metinlerini analiz eder. (Medya metinlerinin amaçlarının (kültür aktarma, olay yorumlama, bilgilendirme, eğlendirme, ikna etme) belirlenmesi sağlanır.)								
	T.8.3.30. Bilgi kaynaklarını etkili bir şekilde kullanır.								
	T.8.3.31. Bilgi kaynaklarının güvenilirliğini sorgular. a) Blog ve şahsi internet sayfalarındaki bilgilerin güvenilirliği konusunda çalışmalar yapılır. b) Bilimsel çalışmalarda güvenilirlik olarak "yedi" ve "gözi" uzantılı sitelerin kullanıldığı vurgulanır.								
	T.8.3.32. Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar.				1	1			
	T.8.3.33. Edebi eserin yazılı metni ile medya sunumunu karşılaştırır. Kahramanlar, mekân, zaman ve olay yönünden karşılaştırılması sağlanır.								
	T.8.3.34. Okuduklarında kullanılan düşüncevi gelistirme yollarını belirler.				1				
	T.8.3.35. Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. (Kullanım kılavuzları incelenir.)								

T.8.4. YAZMA	Alt öğrenme alanı yok	T.8.4.1. Şiir yazar.									
		T.8.4.2. Bilgilendirici metin yazar.									
		a) Öğrencilerin belirledikleri bir konu ve ana fikir etrafında giriş, gelişme ve sonuç bölümlerinden oluşan bir metin taslağı oluşturmaları, gelişme bölümünde düşünceyi geliştirme yollarını kullanarak görüşlerini ifade etmeleri, görüşlerini destekleyecek kanıtlar sunmaları, sonuç bölümünde ise görüşlerini sonuca bağlamaları sağlanır.									
		b) Öğrenciler günlük havattan örnekler vermede teşvik edilir.									
		T.8.4.3. Hikâye edici metin yazar.									
		a) Öğrencilerin anlatımın türü ve konusuna göre gerçekçi veya hayali öğeleri tasarlama, uyumlu bir zaman ve mekân kurgusu yapmaları, serim, düğüm ve çözüm bölümlerine yer vermeleri sağlanır.						1	1		
		b) Öğrenciler yazım kalavuzundan yararlanmaya, günlük havattan örnekler vermede yönlendirilir.									
		T.8.4.4. Yazma stratejilerini uygular.									
		Not alma, özet çıkarma, eleştirel, yaratıcı, serbest, kelime ve kavram havuzundan seçerek yazma, bir metinden ve duyulardan hareketle yazma gibi yöntem ve tekniklerin kullanılması sağlanır.									
		T.8.4.5. Anlatımı desteklemek için grafik ve tablo kullanır.									
		T.8.4.6. Bir işi işlem basamaklarına göre yazar.									
		T.8.4.7. Yazılarını zenginleştirmek için atasözleri, deyimler ve özyeşitler kullanır.									
		T.8.4.8. Yazılarında mizahi öğeler kullanır.									
		T.8.4.9. Yazılarında anlatım biçimlerini kullanır.									
		T.8.4.10. Yazdıklarında yabancı dillerden almış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır.									
		T.8.4.11. Formları yönergelerine uygun doldurur.									
		T.8.4.12. Kısa metinler yazar. (Haber metni, günlük ve anı yazmaya teşvik edilir.)									
		T.8.4.13. Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler.									
		T.8.4.14. Araştırmalarının sonuçlarını yazılı olarak sunar.									
		a) Öğrencilerin taslak hazırlamaları, taslaklarında giriş, gelişme, sonuç bölümlerine yer vermeleri sağlanır. b) Kaynak gösterme hakkında bilgi verilir.									
T.8.4.15. Yazılarında uygun geçiş ve bağlantı ifadelerini kullanır.											
Oysaki başka bir deyişle, özellikle ilk olarak ve son olarak ifadelerinin kullanılması sağlanır.											
T.8.4.16. Yazdıklarını düzenler.						2					
a) Dil bilgisine dayalı anlatım bozuklukları bakımından yazdıklarını gözden geçirmesi ve düzeltmesi sağlanır.											
b) Metinde yer alan yazım ve noktalama kuralları ile sınırlı tutulur.											
T.8.4.17. Yazdıklarını paylaşır.											
Öğrenciler yazdıklarını sınıf ve okul panosu ile sosyal medya ortamlarında paylaşmaya, şiir ve kompozisyon yarışmalarına katılmaya teşvik edilir.	*	*	*	*	*	*	*				
T.8.4.18. Cümlelerin öğelerini ayırt eder.						2	2	2			
T.8.4.19. Cümle türlerini tanıır (Kavramsal tanımlamalara girilmez.)											
T.8.4.20. Fiillerin çatı özelliklerinin anlama olan katkısını kavrar.											
Kavram tanımlarına girilmeden anlamsal farklılıklara değinilir.											
						20	9	7	20	11	7

AÇIKLAMA

- İl/ilçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.
- Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.

* İl/ilçe ve okul genelinde yapılacak ortak yazılı sınavın kapsamında dinleme/izleme, konuşma alanları ve okumanın alt öğrenme alanı olan akıcı okumayla ilgili kazanımlardan soru sayısı belirtilmemiştir. Çünkü bu öğrenme alanlarıyla ilgili kazanımlar, MEB Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği gereği eğitim kurumu sınıf/alan zümreleri tarafından hazırlanacak uygulama sınavlarına yöneliktir.

Ayşegül Sevim

Türkçe İl Zümre Başkanı

Alperen Tuç

Bulanık İlçe Zümre Başkanı

Özkan Yalçinkaya

Varto İlçe Zümre Başkanı

Goncağül Cömertler

Malazgirt İlçe Zümre Başkanı

Mehmet Şirin Ekinci

Hasköy İlçe Zümre Başkanı

Maide Dal

Muş Merkez Zümre Başkanı