



**ÖĞRETİM
PROGRAMLARI VE
DERS KİTAPLARI
DAİRE BAŞKANLIĞI**

DAİRE BAŞKANLIĞININ GÖREVLERİ

- a) Ortaöğretimle ilgili öğretim programlarını hazırlamak veya hazırlatmak,
 - b) Ders kitapları ve program uygulama kılavuzları ile kitapların yazım standartlarını belirlemek,
 - c) Ders kitapları ve program uygulama kılavuzlarını hazırlamak veya hazırlatmak,
 - ç) Ders kitapları ile ilgili araştırma, geliştirme ve planlama çalışmaları yapmak,
 - d) Görev ve sorumluluk alanı kapsamında uygulamaya yönelik hususlarda ilgili birim ve şahısları bilgilendirmek,
 - e) Bakanlık üst politika belgelerinde Genel Müdürlük görev alanı ile ilişkilendirilen hedefler doğrultusunda çalışmalar yapmak ve hedeflere ulaşılmasını sağlamak,
 - f) Ortaöğretim Genel Müdürlüğü Çalışma Programında yer alan ve sorumlu olduğu politika, strateji, öncelik ve tedbirlerle ilgili çalışmaları yürütmek,
 - g) Daire Başkanlığının görev alanına yönelik düzenlenecek sempozyum, kongre, panel, konferans, kurs, seminer, çalıştay, toplantı ve benzeri faaliyetlerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek, bu tür çalışmalara katılmak,
-

GÖREVLER

DAİRE BAŞKANLIĞININ GÖREVLERİ

- ğ) Eğitimde kalitenin artırılmasına yönelik çalışmalar ile Millî Eğitim Kalite Çerçevesi kapsamında başkanlık görev, yetki ve sorumluluk alanındaki iş ve işlemleri yapmak,
- h) Görev ve sorumluluk alanı kapsamında etik davranış ilkelerinin uygulanmasını sağlamak,
- ı) Eğitimde imkân ve fırsat eşitliğini artırıcı çalışmalar yapmak,
- i) Daire Başkanlığınca gerçekleştirilen ve kamuoyu ile paylaşılmasında fayda görülen proje, tanıtım toplantısı, imza töreni ve basın kuruluşlarına duyurusunun yapılması istenilen her çalışma/faaliyet için Basın ve Halkla İlişkiler Müşavirliğine iletilmek üzere hazırlanan bilgi notu/haber metnini Özel Büroya bildirmek,
- j) Daire Başkanlığının görev alanı kapsamında; soru önergelerini cevaplandırmak, CİMER, BİMER, MEB Bilgi Edinme, Alo 147 ve e-posta yoluyla gelen başvuruları takip etmek, değerlendirmek, cevaplandırılmasını sağlamak veya ilgili daire başkanlıklarına yönlendirmek,
- k) Genel Müdür tarafından verilen diğer görevleri yapmak.
-

PERSONEL SAYISI

DAİRE BAŞKANI BİLGEN KERKEZ

Milli Eğitim Uzmanı / Uzman Yardımcısı	4
Şube Müdürü / Şube Müdürü V.	2
Şef	3
VHKİ	1
Görevli Öğretmen	5
Kitap İnceleme Komisyonunda Görevli Öğretmenler	47
İllerdeki Komisyonlarda Görevli Öğretmenler	640
Toplam	702

HAFTALIK DERS ÇİZELGELERİ GERÇEKLEŞTİRİLEN FAALİYETLER

- Daire Başkanlığımız tarafından hazırlanmış olan ortaöğretim kademesine yönelik haftalık ders çizelgesi TTKB'nin 01.11.2021 tarihli ve 45 sayılı kararı ile kabul edilmiştir.
 - Daire Başkanlığımız tarafından hazırlanmış olan Hazırlık Sınıfı Bulunan Fen Liseleri haftalık ders çizelgesi TTKB'nin 28.06.2022 tarihli ve 48 sayılı kararı ile kabul edilmiştir.
 - Daire Başkanlığımız tarafından TÜBİTAK Fen Lisesinde 2021-2022 eğitim öğretim yılında pilotlama çalışması kapsamında uygulanmak üzere hazırlanmış olan Özel Program Uygulayan Fen Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi TTKB'nin 13.02.2021 tarihli ve 26 sayılı kararı ile kabul edilmiştir.
-

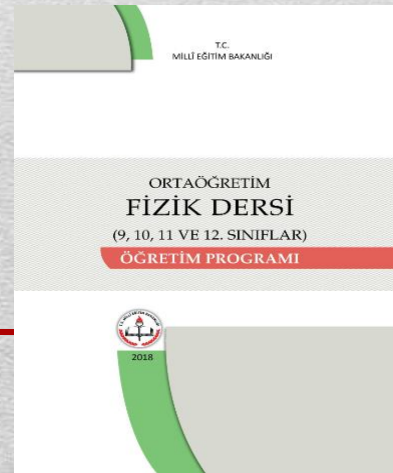
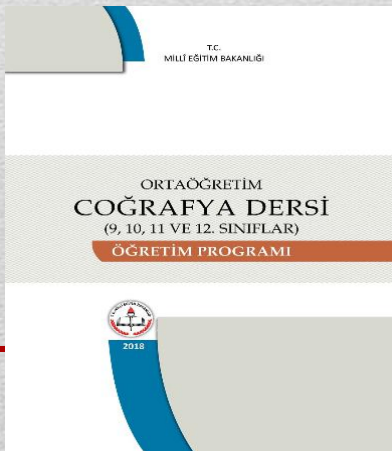
ÖĞRETİM PROGRAMLARI

GERÇEKLEŞTİRİLEN FAALİYETLER

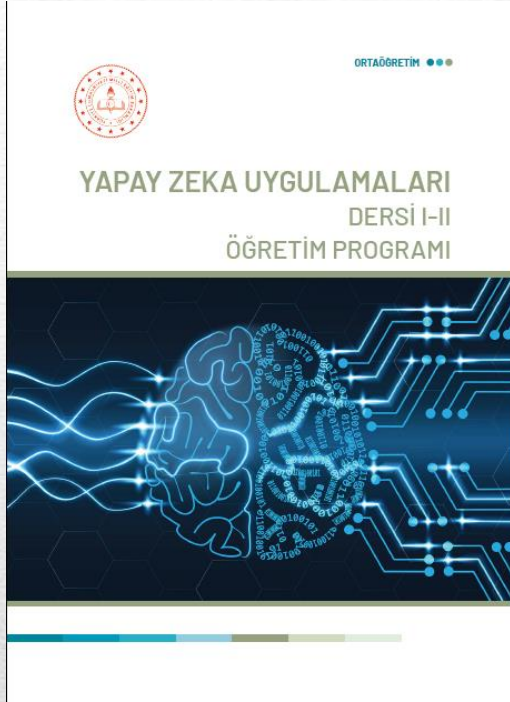


TAMAMLANAN ÖNEMLİ ÇALIŞMALAR

- **ORTAK VE SEÇMELİ DERSLERİN ÖĞRETİM PROGRAMLARI**
- 2016 yılından sonra saha araştırmaları, üst politika belgeleri ve hükümet programları doğrultusunda Anadolu liseleri, fen ve sosyal bilimler liseleri ortak derslerine ait 28 dersin öğretim programı güncellenmiş ve yenilenmiştir.
- Programlarının güncellenmesine yönelik süreç 2016 Ocak ile 2017 Kasım arasında 130 akademisyen ve 710 öğretmen ile yapılan çalışmalarla tamamlanmıştır.
- Güncellenen öğretim programları 2017-2018 eğitim öğretim yılından itibaren 9. sınıflarda, 2018-2019 eğitim öğretim yılından itibaren ise tüm sınıflarda uygulanmaya başlanmıştır.
- 2016-2018 yılları arası toplamda 127 öğretim programı güncellenmiş ve Kurul Kararına bağlatılıp uygulamaya konulmuştur.



- Genel Müdürlüğümüzce hazırlanan ortaöğretimde ortak seçmeli ders olarak okutulan 19 adet seçmeli dersin taslak öğretim programı (15.11.2016 TTK gönderildi-20.06.2018 Kurulda görüşüldü.) Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığında görüşülmüştür. Yeni ortaöğretim tasarımı gündeme geldiği için söz konusu derslerin öğretim programları yeniden ele alınmıştır.
 - Ortaöğretim tasarımı doğrultusunda 68 adet derse ait taslak öğretim programı geliştirme çalışması tamamlanmıştır.
-



- TÜBİTAK Fen Lisesinde pilotlama çalışmaları kapsamında uygulanmak üzere 32 adet derse ait taslak öğretim programı geliştirme çalışması tamamlanmıştır. 3 adet derse ait taslak öğretim programı geliştirme çalışması devam etmektedir.

Yaz Okulu Matematik Çerçeve Programı ve Yaz Okulu İngilizce Çerçeve Programı



Öğrencilerin matematik okuryazarlığını güçlendirmek, matematiği sevdirek günlük yaşam becerileriyle ilişkilendirilmesini sağlamak, verileri okuyarak analitik düşünmeye sevk etmek amacıyla Bakanlığımızca başlatılan “Matematik Seferberliği” kapsamında matematik ile yabancı dil öğretiminde konuşma ve etkili iletişim becerilerinin geliştirilmesi amacıyla İngilizce dersleri için Yaz Okulu Matematik Çerçeve Programı ve Yaz Okulu İngilizce Çerçeve Programı geliştirilmiştir.



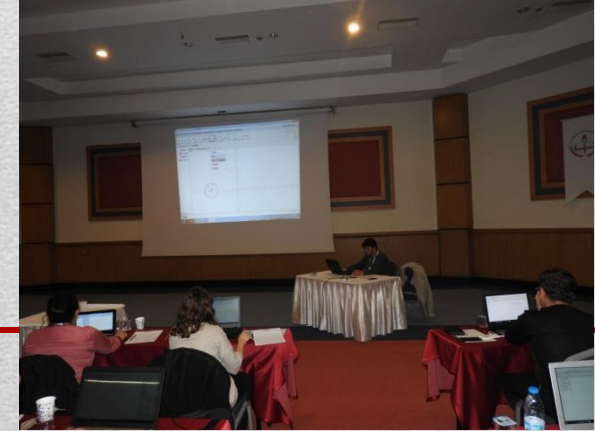
UYGULAMADAKİ ÖĞRETİM PROGRAMLARINA YÖNELİK YAPILAN ÇALIŞMALAR VE VERİLEN EĞİTİMLER

- 2017-2018 eğitim öğretim yılından itibaren 9. sınıflarda uygulamaya konan ve güncellenen öğretim programlarına yönelik Genel Müdürlüğümüzce her bir branştan 50 öğretmene bir formatör düşecek şekilde formatör eğitimleri yapılarak 4700 öğretmen yetiştirilip 2017 Eylül dönemi mesleki çalışmalarında illerde öğretmenlerimize eğitimler verilmiştir.



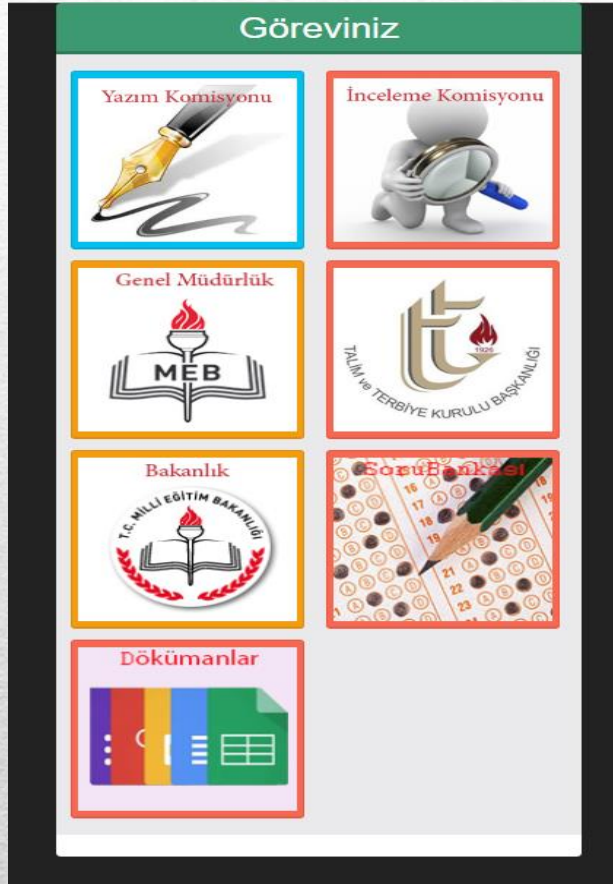
TAMAMLANAN ÖNEMLİ ÇALIŞMALAR

- Güncellenen öğretim programlarının içeriğine yönelik;
- Fen ve sosyal bilimler liselerinde zorunlu ders olarak okutulan kod yazımı (Bilgisayar Bilimi) dersine giren her ilden çağrılan toplamda 400 bilgisayar öğretmenine "Programlama Dili, Robot Programlama, Web, Programlama ve Mobil Programlama" eğitimleri verilmiştir.
- Sosyal bilimler ve fen liseleri öğretmenlerinden toplamda 660 coğrafya ve matematik öğretmenine güncellenen öğretim programlarının içeriğine yönelik olarak "Geogebra'nın Etkin Kullanımı Eğitimi" ile "Coğrafi Bilgi Sistemlerinin Etkin Kullanımı Eğitimi" verilmiştir.



- **Mevcut Uygulamadaki Öğretim Programlarına yönelik çalışmalar:**
- Mevcut öğretim programları için bir portal hazırlandı.
- Bu portalda öğretim programlarının kazanımlarının hazırlanan Genel Beceri seti ile ilişkilendirilmesi yapıldı.
- Öğretim programlarına yönelik alan becerileri ilişkilendirilmesi yapıldı.

- Mevcut Uygulamadaki Öğretim Programlarına yönelik çalışmalar:



□ Mevcut Uygulamadaki Öğretim Programlarına yönelik çalışmalar:

Kazanım Beceri İlişkisi

Biyoloji 9

?

kaydet

Kazanımlar

Yaşam Bilimi Biyoloji

- 9.1.1.1.-Canlıların ortak özelliklerini irdeler.
- 9.1.2.1.-Canlıların yapısını oluşturan organik ve inorganik bileşikleri açıklar.
- 9.1.2.2.-Lipit, karbonhidrat, protein, vitamin, su ve minerallerin sağlıklı beslenme ile ilişkisini kurar.

Hücre

- 9.2.1.1.- Hücre teorisine ilişkin çalışmaları açıklar
- 9.2.1.2.-Hücresel yapısını ve görevlerini açıklar
- 9.2.1.3.-Hücre zarından madde geçişine ilişkin kontrollü bir deney yapar.

Canlılar Dünyası

- 9.3.1.1.-Canlıların çeşitliliğinin anlaşılmasında sınıflandırmanın önemini açıklar
- 9.3.1.2.-Canlıların sınıflandırılmasında kullanılan kategorileri ve bu kategoriler arasındaki hiyerarşiyi örneklerle açıklar.
- 9.3.2.1.-Canlıların sınıflandırılmasında kullanılan âlemleri ve bu âlemlerin genel özelliklerini açıklar
- 9.3.2.2.-Canlıların biyolojik süreçlere, ekonomiye ve teknolojiye katkılarını örneklerle açıklar.
- 9.3.2.3.- Virüslerin genel özelliklerini açıklar.

Kazanım Taksonomik Karşılığı

Bilgi Boyutu

Olgusal Bilgi

Kavramsal Bilgi

İşlem Bilgisi

Üst Bilişsel Bilgi

Beceri Boyutu

Hatırlama

Kavrama

Uygulama

Analiz Etme

Değerlendirme

Oluşturma

Derse Özgü Beceriler

Fizik-Kimya-Biyoloji

Gözlem Yapma Becerisi

Sınıflandırma Yapma Becerisi

Çıkarım Yapma Becerisi

Değişkenleri Belirleme Becerisi

Hipotez Kurma Becerisi

Tahmin Etme Becerisi

Deney Tasarlama Becerisi

Deney Düzenliği Kurma ve Yapma Becerisi

Değişkenleri Kontrol Etme Becerisi

Ölçme Becerisi

Verileri Toplama, İşleme, Yorumlama ve Sonuç Çıkarma Becerisi

Sayı-Uzay İlişkileri Kurma Becerisi

Mühendislik ve Tasarım Becerisi

Coğrafya

Coğrafi Gözlem

Arazide Çalışma

Coğrafi Sorgulama

Zamanı Algılama

Değişim ve Sürekliliği Algılama

Harita Becerileri

Tablo, Grafik ve Diyagram Hazırlama ve Yorumlama

Kanıt Kullanma

Felsefe

Felsefi Kavram ve Bilgi Edinimi

Sorgulama

Argümantasyon

Akıl Yürütme

Analitik Düşünme

Eleştirel Düşünme

İfade ve Yazma Becerisi

Felsefi Okuryazarlık

Özün Fikirler Üretme

Genel Beceriler

GBS1.ÜST DÜZEY DÜŞÜNME BECERİLERİ

GBS1.1. Karar Verme Becerisi

S1. Verilen veya karşılaşılan bir duruma uygun, doğru kararlar verebilme

S2. Verdiği kararları kişisel ve sosyal açıdan belli ölçütlere göre değerlendirerek farklı durumlara uyarlayabilme

GBS1.2. Eleştirel Düşünme Becerisi

S1. Konu veya problemi tanımlayabilme

S2. Konu, olay, bilgi, durum veya problemi analiz edebilme

S3. Konu, olay, bilgi, durum veya problem ile ilgili çıkarımda bulunabilme

S4. Konu, olay, bilgi, durum ve probleme ilgili değerlendirme yapabilme

GBS1.3. Yaratıcı Düşünme ve İnovasyon Becerisi

S1. Konu, durum ve/veya problemlere çok yönlü bakabilme

S2. Konu, durum ve/veya problem ile ilgili yeni fikirler üretebilme

S3. Yaratıcılık süreci ve ilkelerini kullanarak özgün bir tasarım yapabilme/ürün geliştirebilme (İnovasyon)

GBS1.4. Problem Çözme Becerisi

S1. Problemi tanımlayıp anlayabilme

S2. Problemin çözümüne ilişkin bilgi toplayabilme

S3. Problemi çözebilme

GBS1.5. Araştırma Becerisi

S1. Araştırılacak konuyu / problemi tanımlayabilme

S2. Araştıracağı konuya uygun yöntemi belirleyebilme

S3. Ulaşıldığı bulguları sınıflandırarak raporlayabilme

GBS2.ÇOKLU OKURYAZARLIK BECERİLERİ

GBS2.1 Bilgi Okuryazarlığı Becerisi

S1. Belirli bir konu alanı ile ilgili bilgilere erişebilme ve anlayabilme

S2. Bilgiyi eleştirel bir şekilde değerlendirebilme

S3. Bilgiyi doğru, yaratıcı ve etik değerlere uygun şekilde kullanabilme

GBS2.2. Bilim, Mühendislik, Matematik Okuryazarlığı Becerileri

S1. Matematiksel ilişkileri farklı durumlarda uygulayabilme

S2. Bilim, teknoloji ve mühendislik uygulamalarının yaşama etkilerini değerlendirebilme

S3. Bilimsel ve teknolojik gelişmeleri çalışmalarında kullanabilme

GBS2.3. Sanat Okuryazarlığı Becerisi

S1. Sanat eserlerini anlamlandırabilme

TAMAMLANAN ÖNEMLİ ÇALIŞMALAR

□ Mevcut Uygulamadaki Öğretim Programlarına yönelik çalışmalar:

Kazanım Beceri Tablosu

Biyoloji 9

Ünite/Alan/Tema	Kazanım	Bilgi Boyutu	Beceri Boyutu	GBS
Yaşam Bilimi Biyoloji	9.1.1.1.Canlıların ortak özelliklerini irdeler.	Bilgi Boyutu-Olgusal Bilgi	Beceri Boyutu-Hatırlama	GBS1.2. Eleştirel Düşünme Becerisi-S2. Konu, olay, bilgi, durum veya problemi analiz edebilme
	9.1.2.1.Canlıların yapısını oluşturan organik ve inorganik bileşikleri açıklar.	Bilgi Boyutu-Kavramsal Bilgi	Beceri Boyutu-Kavrama	Fizik-Kimya-Biyoloji-Deney Düzenegi Kurma ve Yapma Becerisi GBS2.1 Bilgi Okuryazarlığı: Becerisi-S1.Belirli bir konu alanı ile ilgili bilgilere erişebilme ve anlayabilme
	9.1.2.2.Lipit, karbonhidrat, protein, vitamin, su ve minerallerin sağlıklı beslenme ile ilişkisini kurar.	Bilgi Boyutu-Kavramsal Bilgi	Beceri Boyutu-Kavrama	GBS2.1 Bilgi Okuryazarlığı: Becerisi-S1.Belirli bir konu alanı ile ilgili bilgilere erişebilme ve anlayabilme GBS2.1 Bilgi Okuryazarlığı: Becerisi-S2. Bilgiyi eleştirel bir şekilde değerlendirebilme GBS2.1 Bilgi Okuryazarlığı: Becerisi-S3. Bilgiyi doğru, yaratıcı ve etik değerlere uygun şekilde kullanabilme
Hücre	9.2.1.1. Hücre teorisine ilişkin çalışmaları açıklar	Bilgi Boyutu-Kavramsal Bilgi	Beceri Boyutu-Kavrama	GBS2.1 Bilgi Okuryazarlığı: Becerisi-S1.Belirli bir konu alanı ile ilgili bilgilere erişebilme ve anlayabilme
	9.2.1.2.Hücresel yapıları ve görevlerini açıklar.	Bilgi Boyutu-Kavramsal Bilgi	Beceri Boyutu-Kavrama	Fizik-Kimya-Biyoloji-Gözlem Yapma Becerisi Fizik-Kimya-Biyoloji-Deney Düzenegi Kurma ve Yapma Becerisi GBS2.1 Bilgi Okuryazarlığı: Becerisi-S1 Belirli bir konu alanı ile ilgili bilgilere erişebilme ve anlayabilme GBS2.4. Teknoloji Okuryazarlığı: Becerisi-S2. Bilgiye düzenlemek için teknolojiyi kullanabilme GBS3.1. İLETİŞİM-S1. Düşünce ve duygularını etkili bir şekilde ifade edebilme GBS3.1. İLETİŞİM-S2. Başkalarının duygu ve düşüncelerini anlayabilme GBS3.1. İLETİŞİM-S3. Ortama uygun iletişim kurabilme
	9.2.1.3.Hücre zarından madde geçişine ilişkin kontrollü bir deney yapar.	Bilgi Boyutu-İşlem Bilgisi	Beceri Boyutu-Uygulama	Fizik-Kimya-Biyoloji-Değişkenleri Belirleme Becerisi Fizik-Kimya-Biyoloji-Hipotez Kurma Becerisi Fizik-Kimya-Biyoloji-Tahmin Etme Becerisi Fizik-Kimya-Biyoloji-Deney Tasarlama Becerisi Fizik-Kimya-Biyoloji-Deney Düzenegi Kurma ve Yapma Becerisi Fizik-Kimya-Biyoloji-Değişkenleri Kontrol Etme Becerisi Fizik-Kimya-Biyoloji-Verileri Toplama, İşleme, Yorumlama ve Sonuç Çıkarma Becerisi

DERS KİTAPLARI

GERÇEKLEŞTİRİLEN FAALİYETLER



DERS KİTAPLARI

GERÇEKLEŞTİRİLEN FAALİYETLER

- Güncellenen öğretim programları doğrultusunda Genel Müdürlüğümüzce hazırlanması gereken ders kitapları ve eğitim araçlarının yazımını gerçekleştirmek amacıyla 2016 yılında 25 ilde 186 komisyon kurulmuştur.
 - Komisyonlarda 640 öğretmen görev almaktadır.
 - Komisyonlarca yazılan kitapların niteliğini artırmak amacıyla kitaplar TTKB'na gönderilmeden önce ön incelemelerinin yapılması, hata oranlarının azaltılması amacıyla Gümüşdere Mahallesi'ndeki ek binada devamlı çalışan İnceleme Komisyonları kurulmuştur. Şu anda İnceleme Komisyonumuzda 47 öğretmen görev yapmaktadır.
 - Komisyonların teknik, donanım, yazılım ve diğer teknik ekipman ihtiyaçları karşılanmaktadır. Bu anlamda adobe cc, mathmagic vb. bilgisayar lisansları ile ders kitaplarında kullanılan görsellere yönelik shutterstock, rf123, dreamstime abonelikleri satın alınmış ve komisyonlarımızın hizmetine sunulmuştur.
-

- **Kitap Yazım Modülü**
- İllerde yazılan kitapların TTKB'ye gönderilmeden önce yazım sürecini kontrol, inceleme, yazarlara geri dönüt verme, kitapların arşivlenmesi ve yazım aşamasında gönder-al işlemlerinin hızlandırılması sağlanmıştır.
- Kitabın yazımı bitince de elektronik hâllerinin arşivlenerek tutulması sağlanmıştır.

The screenshot displays the user interface of the MEB Kitap Yazım Modülü. The user is identified as Ömer SARICA. The main content area shows the details of a book titled 'Almanca A1.1 (Sınıf) Antalya'. The book is currently in the 'Yeni Yazılıyor' (Newly Written) status. The interface includes a sidebar with navigation options such as 'Ünite Yükleme Takvimi', 'Ünite Bitirme Takvimi', 'Kitap Takvimi', 'Kitap İzleme', 'Görevlerim', 'Onay bekleyen Ünitelerim', 'Onay bekleyen Kitaplarım', 'Kitapların Yüklemeleri', 'Arşiv-MEB Kitapları', 'Arşiv-Özel Yayınevi Kitapları', 'Komisyon İşlemleri', 'Personeller', 'Görsel Arşivi', and 'Profilim'. The main content area is divided into several sections: 'Ders adı' (Almanca A1.1 (Sınıf) Antalya), 'Durumu' (Yeni Yazılıyor), 'Künyesi' (Türü: Belirlenmedi), 'Tarih' (Planlanan bitiş: 21.04.2017, Bitişi tarih: 21.04.2017), 'Kitap hakkında notlar' (Noting the 2018 1. dönem panel system entry and the 2018 2. dönem panel result), and 'Ünite 1 - Informationen zur Person' (Unit 1 - Information about the person). The 'Ünite 1' section includes a QR code and the text '1. Ünite Ana karekodu: jkshjghjdg jhdgjh modul 1'. There are also two pop-up windows: 'Kitabın PDF dosyası' (Book's PDF files) and 'Kitabın Künyesiz PDF dosyası (Meb logosu, yazar ve meb kitabı olduğunu gösteren işaretler olmadan)' (Book's unnumbered PDF files (without MEB logo, author, and MEB book indicators)).

- **Kitaplarda Karekod Uygulamasına Geçilmesi**
- 2017 yılından itibaren Genel Müdürlüğümüzce yazdırılan kitaplarda karekod uygulamasına geçilmiştir.
- Ekstradan yüklenmesi gereken etkinlik, deney, soru vb. çalışmalar karekod uygulamasıyla öğrenci ve öğretmenlerin hizmetine sunulmuştur.

BASINÇ VE KALDIRMA KUVVETİ

hava gibi akışkanlarda kesit alanı sabit bir boruda her bir molekülün herhangi bir noktadaki akış hızı her zaman sabittir. Ancak akışkanların kesit alanı daraldıkça hızları artar. Bunun sebebi aynı zamanda birim kesitten geçen akışkan hacminin eşit olmasıdır. Görsel 2.58'de görülen boruların kesitleri arasındaki ilişki $A_1 > A_2 > A_3$ olup bu kesitlerden geçen sıvıların hızları arasındaki ilişki ise $v_3 > v_2 > v_1$ olur.



Görsel 2.58: Kesitleri farklı olan borular

BİLGİ

Akışkanlarda akış hızı, kesit alanı ve basınç arasındaki ilişkiye dair simülasyona aşağıdaki karekoddan ulaşabilirsiniz.



1 BÖLÜM **MİTOZ VE EŞEYSİZ ÜREME**

Mitozu açıklayan bir ürün, elektronik sunu (animasyon, video vb.) hazırlanması ve paylaşılması

Mitozu açıklamak için dijital teknolojilerden yararlanarak elektronik sunu, animasyon, video vb. hazırlayınız. Hazırladığınız ürünü sınıfta paylaşınız. İlgili görsellere www.eba.gov.tr adresinden ulaşabilirsiniz.

Karekod 1.2: Örnek animasyon 

Karekod 1.3: Poster yapımı 

HABER KÖŞESİ

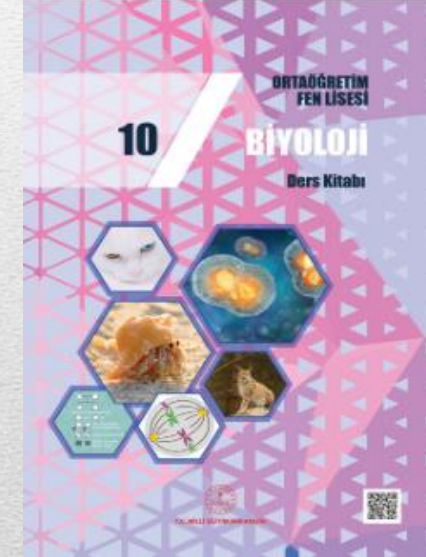
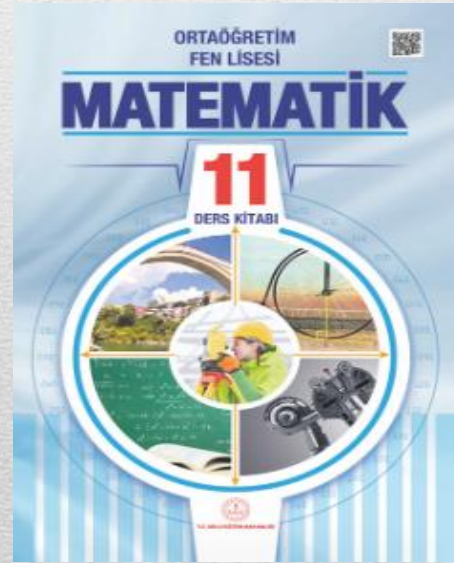
Kanser Olmayan Hayvanlar

- Kanser tedavisi yollarını araştırırken düşük oranda kansere yakalanan ya da hiç kanser olmayan hayvanları incelemek belki de daha yararlı.
- Filler ve tüysüz köstebek faresi üzerinde yapılan çalışmanın altında da bu düşünce yatıyor. Kanser asıl nedenli bir grup hücrede meydana gelen mutasyonlar. Fillerde kanserin çok nadir görülmesinin sırrı TP53 geninde gizli. Fillerde insanda bulunan hücre sayısının 100 katı kadar hücre bulunuyor. Yirmi filden birinde kanser görülürken, beş insandan birinde kanser görülüyor. ABD'li araştırmacılar bu konuyu mercek altına aldı ve Journal of the American Medical Association (cornil of di amerikin medikal assosieyşin) dergisinde yayımlanan çalışmalarının sonucunda hasarlı DNA'yı tamir etme yeteneği olan TP53 isimli genin fillerde insandan 20 kat daha fazla sayıda olduğunu tespit etti.



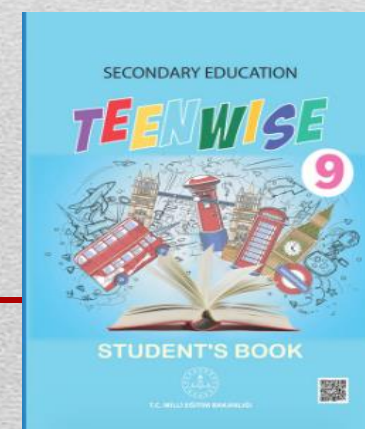
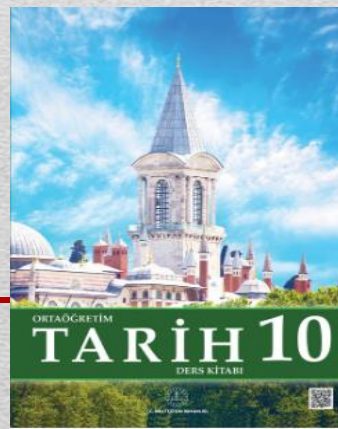
TAMAMLANAN ÖNEMLİ ÇALIŞMALAR

- 2018 1 ve 2. panel döneminde sisteme girilen 111 taslak ders kitabından $43+29=72$ 'si ders kitabı olarak kabul edilmiştir.



TAMAMLANAN ÖNEMLİ ÇALIŞMALAR

- 2018-2019 eğitim öğretim yılında Genel Müdürlüğümüzce hazırlanan güzel sanatlar ile spor liselerinin de dâhil olduğu 282 adet ders kitabı ve eğitim aracı okutulmuştur.
- 2019-2020 eğitim öğretim yılında 137 ders kitabı ve eğitim aracı okutulmaktadır.
- 2020-2021 eğitim öğretim yılında ise 76 adet ders kitabı, 70 adet eğitim aracı olmak üzere toplam 146 ders kitabı ve eğitim aracı okutulmuştur.
- 2021-2022 eğitim öğretim yılında okutulmak üzere toplam 76 adet ders kitabı, 70 adet eğitim aracı, 9 tane de süreci devam eden materyal olmak üzere 155 adet ders kitabı ve eğitim aracı hazırlanmıştır.
- 2023-2024 eğitim öğretim yılında okutulmak üzere TTKB panel sürecine dâhil edilmek üzere 75 adet derse ait taslak ders kitabı yazım çalışması devam etmektedir.



SORU HAZIRLAMA ÇALIŞMALARI

- Makam tarafından verilen talimatlar ve TTKB yazılarıyla Başkanlığımızca soru ve etkinlik hazırlama çalışmaları yapıldı. Bu kapsamda 2019 Kasım ve Aralık ayları içerisinde $6.000 + 11.000 = 17.000$ adet soru hazırlama çalışması yapılmış ve TTK Başkanlığına gönderilmiştir.
-

ETKİNLİK

HAZIRLAMA ÇALIŞMALARI

BECERİ TEMELLİ ETKİNLİK KİTAPLARI

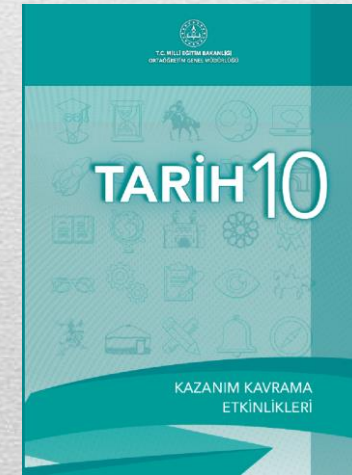
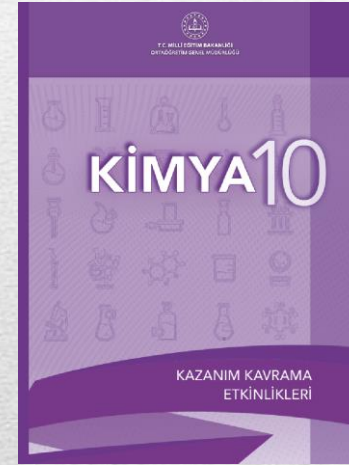
Daire Başkanlığımızca 9, 10, 11 ve 12. sınıflara yönelik olarak BECERİ TEMELLİ ETKİNLİK KİTAPLARI hazırlanarak OGMMATERYAL web sitesi ve EBA üzerinden öğrenci ile öğretmenlerimizin hizmetine sunulmuştur. Beceri temelli etkinlikler oluşturulurken derse özgü alan becerileri, problem çözme, yaratıcı düşünme, eleştirel düşünme, bilgi okuryazarlığı gibi genel beceriler ile PISA soru alanlarındaki okuma becerileri, matematik becerileri ile fen okuryazarlığı yeterlikleri de dikkate alınmıştır.



TELAFİ EĞİTİMİNE YÖNELİK ETKİNLİKLER

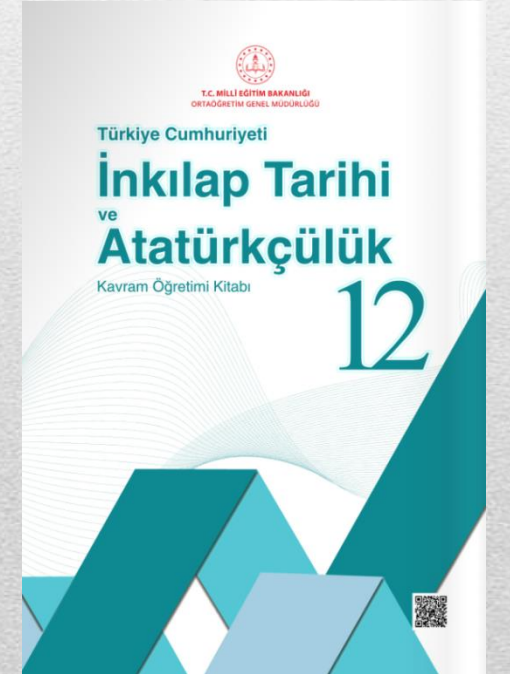
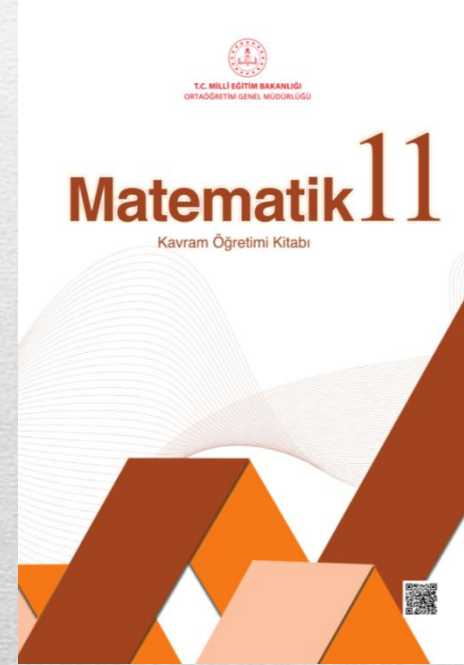
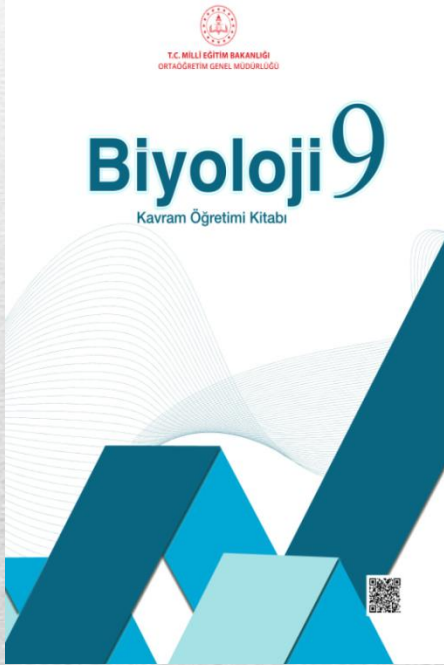
Daire Başkanlığımızca 2020 Eylül ayında yapılması planlanan telafi eğitimlerinde kullanılmak üzere **KAZANIM KAVRAMA ETKİNLİK KİTAPLARI** hazırlanarak Talim ve Terbiye Kurulu sayfasında ve **OGMMATERİYAL** web sitesinde yayımlanmıştır.

TELAFİ EĞİTİMLERİNE YÖNELİK HAZIRLANAN KAZANIM KAVRAMA ETKİNLİK SAYISI	
TARİH	37
COĞRAFYA	29
FELSEFE	20
MATEMATİK	27
FİZİK	45
KİMYA	37
BİYOLOJİ	20
İNGİLİZCE	90
EDEBİYAT	45
TOPLAM	350



KAVRAM ÖĞRETİMİ ÇALIŞMALARI

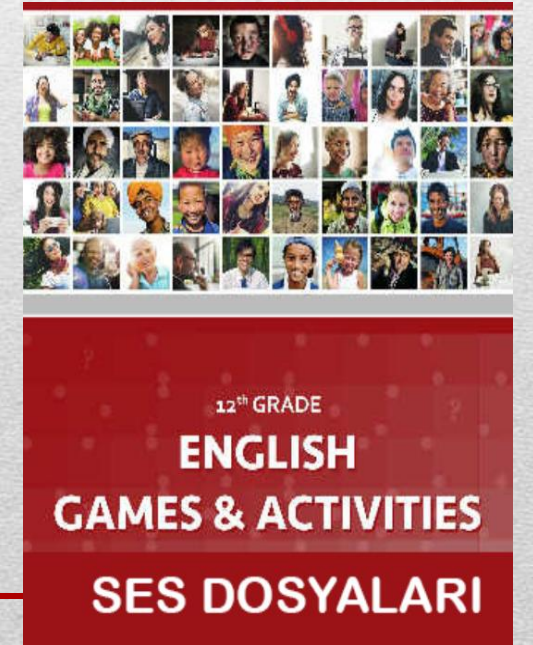
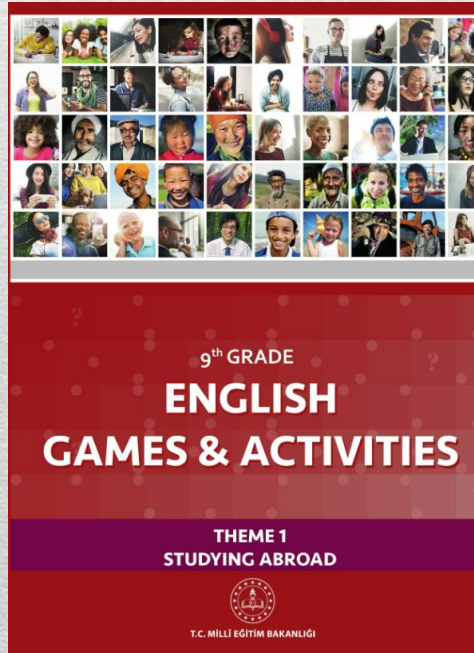
Başkanlığımızca öğretim programı ve ders kitaplarında geçen öğrencilerin derslerde öğrendikleri kavramlara dair yanılgıları tespit edip gidermek, kavram karmaşalarının önüne geçmek ve kavrama dair bilgilerini pekiştirmek amacıyla 9, 10, 11 ve 12. sınıflar için KAVRAM ÖĞRETİMİ ÇALIŞMA KİTAPLARI tamamlanarak öğrenci ve öğretmenlerimizin kullanıma sunulmuştur.



İNGİLİZCE OYUN TEMELLİ ETKİNLİK KİTABI

Öğretim programındaki dil işlevleri doğrultusunda belirlenen bilgi ve becerilerin öğrencilere etkin bir şekilde kazandırılması; öğrencilerin, çeşitli beceriler edinmeleri, bu becerileri ihtiyaç duyacakları farklı durumlarda uygulamaları ve İngilizce öğretimine destek olmak amacıyla 9, 10, 11, 12. sınıflar için İngilizce Oyun Temelli Etkinlik Kitapları öğrenci ve öğretmenlerimizin kullanıma sunulmuştur.

Kitaplarda yer alan oyun ve etkinlikler; sınıfta sıklıkla kullanılan öğretim yöntemlerini destekleyerek öğrencilerin bireysel, ikili, grup ve tüm sınıf olarak çalışmalarına olanak tanımaktadır. Bu çalışma ile katılımcı ve eğlenceli bir eğitim ortamı sağlanarak öğrenmenin daha etkili ve anlamlı hâle getirilmesi amaçlanmaktadır. Ayrıca interaktif oyunlar ve etkinlikler sayesinde öğrencilerin birbiriyle bütünleşik dört temel dil becerisini daha etkin kullanmaları amaçlanmaktadır.



DÜŞÜNÜYORUM TEMATİK ÇALIŞMA KİTABI



Vatandaşlık ve İnsan Hakları, İklim ve Doğa, Millî Kültür, Sanat, İletişim, Bilim ve Teknoloji, Sağlık, Spor ve Beslenme, Girişimcilik, Sürdürülebilir Yaşam temaları altında öğrencilerin farkındalık kazanmalarına, bireysel ve grup çalışmalarını yürütmelerine ve sözlü, yazılı iletişim becerilerini geliştirmelerine dönük etkinlikler geliştirilerek derslerden bağımsız olarak hazırlanan Düşünüyorum Tematik Etkinlik Kitabı'nın tüm derslerde kullanılabilmesinin yanı sıra sosyal etkinlikler dersinde kullanılacak bir kaynak niteliğindedir.

**ÇOKLU OKURYAZARLIK
ETKİNLİKLERİ KİTAPÇIĞI
YAZIM ÇALIŞMALARI**

Ortaöğretim öğrencilerinin dokuz okuryazarlık kapsamında (Finansal, Sağlık, Görsel, Medya, Sanat, Çevre ve İklim, Hukuk, Tüketici, Bilgi Okuryazarlığı) farkındalıklarının artması ve bilinçlenmeleri için etkinlik kitabının çalışmalarına devam edilmektedir.

Ortaöğretim öğrencilerinin Almanca yabancı dil becerilerinin gelişmesine destek olacak Oyun Temelli materyal hazırlama çalışmaları sürdürülmektedir.

**ALMANCA OYUN TEMELLİ
ETKİNLİK KİTABI**

K12 BECERİ GELİŞTİRME PROGRAMI PROJESİ

Genel Müdürlüğümüz ile UNICEF işbirliğinde gerçekleştirilen “K12 Beceri Geliştirme Programı” projesi kapsamında ilk aşamada K12 düzeyinde beceri haritası ve beceri kılavuzu çalışmaları yürütülmektedir.

Proje kapsamında hazırlanan “K12 Ulusal Beceri Haritası”; sosyal ve duygusal beceriler, üst düzey düşünme becerileri, farklı alanlarda okuryazarlık becerileri ile birlikte Matematik ve Dil alan becerilerinin ulusal özellikler ve ihtiyaçlar baz alınarak tanımlanması ve K12 düzeyinde göstergelerini içermektedir.

Bununla birlikte ortaöğretim seviyesinde uygulanmakta olan ders kitaplarının beceri temelli yapıda hazırlanması çalışmaları yapılmaktadır.

**ÖĞRETİM PROGRAMLARI VE DERS KİTAPLARI
DAİRE BAŞKANLIğI**

Teşekkür ederiz.
