



İZLEME VE DEĞERLENDİRME DAİRE BAŞKANLIĞI

İZLEME VE DEĞERLENDİRME DAİRE BAŞKANI
EMEL TERZİOĞLU BARIŞ

Milli Eğitim Uzmanı	1
Şube Müdürü	1
Şef	1
Bilgisayar İşletmeni	1
VHKİ	1
Görevli Öğretmen	6
Toplam	11

Daire Başkanı: 0 312 413 15 92

İç Hizmet Yönergesine Göre Görevleri

Daire Başkanlığımız Bilgi İşlem ve İstatistik ile İzleme ve Değerlendirme olmak üzere iki çalışma grubundan oluşmakta olup görevleri İç Hizmet Yönergesinde şu şekilde belirlenmiştir:

- a) Okul, ilçe, il ve ülke düzeyinde yapılan eğitim, öğretim ve yönetim hizmetleri ile ilgili ölçme ve değerlendirme sonuçlarını izlemek, değerlendirmek ve raporlamak,
 - b) Öğretim programlarının hazırlık ve uygulama süreçlerini izlemek ve değerlendirmek,
 - c) İzleme ve değerlendirme verileri ışığında öğretim programlarını geliştirmeye yönelik politika önerilerinde bulunmak,
 - ç) Öğretim materyallerinin hazırlanması ve kullanılmasına dair süreçleri izlemek ve değerlendirmek,
 - d) Yurtiçi ve yurtdışı eğitim öğretim süreçlerini izlemek ve değerlendirmek,
 - e) Öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimlerine yönelik çalışmaları izlemek ve değerlendirmek,
 - f) Performans Programı Hazırlık Süreci / Performans Esaslı Bütçeleme / Program Esaslı Bütçeleme ile ilgili iş ve işlemleri koordine etmek ve yürütmek,
 - g) Genel Müdürlüğün birim faaliyet raporu ile haftalık, yıllık ve diğer faaliyet raporlarını hazırlamak ve ilgili birimlere göndermek,
 - ğ) Genel Müdürlüğe ulaşan Bakanlık üst politika belgeleri dışında istatistiki verilere dayalı güncellemeler ile kitap, rapor, doküman, metin ve benzeri güncellemeleri koordine etmek ve ilgili dairelerle işbirliği içinde yapmak,
 - h) Görev ve sorumluluk alanı kapsamında uygulamaya yönelik hususlarda ilgili birim ve şahısları bilgilendirmek,
-

İç Hizmet Yönergesine Göre Görevleri

- 1) Bakanlık üst politika belgelerinde Genel Müdürlük görev alanı ile ilişkilendirilen hedefler doğrultusunda çalışmalar yapmak ve hedeflere ulaşılmasını sağlamak,
 - i) Ortaöğretim Genel Müdürlüğü Çalışma Programında yer alan ve sorumlu olduğu politika, strateji, öncelik ve tedbirlerle ilgili çalışmaları yürütmek,
 - j) Eğitimde kalitenin artırılmasına yönelik çalışmalar ile Millî Eğitim Kalite Çerçevesi kapsamında başkanlık görev, yetki ve sorumluluk alanındaki iş ve işlemleri yapmak,
 - k) Daire Başkanlığının görev alanına yönelik düzenlenecek sempozyum, kongre, panel, konferans, kurs, seminer, çalıştay, toplantı ve benzeri faaliyetlerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek ve bu tür çalışmalara katılmak,
 - l) Görev ve sorumluluk alanı kapsamında etik davranış ilkelerinin uygulanmasını sağlamak,
 - m) Eğitimde imkân ve fırsat eşitliğini artırıcı çalışmalar yapmak,
 - n) Daire Başkanlığınca gerçekleştirilen ve kamuoyu ile paylaşılmasında fayda görülen proje, tanıtım toplantısı, imza töreni ve basın kuruluşlarına duyurusunun yapılması istenilen her çalışma / faaliyet için Basın ve Halkla İlişkiler Müşavirliğine iletilmek üzere hazırlanan bilgi notu / haber metnini Özel Büroya bildirmek,
 - o) Genel Müdürlüğün her bir çalışmasının amacına ulaşıp ulaşmadığını izlemek ve değerlendirmek,
 - p) Genel Müdürlüğe CİMER, Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi (MEBİM) ve e-posta yoluyla gelen başvuruları takip etmek, değerlendirmek ve ilgili daire başkanlıklarına yönlendirerek cevaplandırılmasını sağlamak,
 - q) Daire Başkanlığının görev alanı kapsamında soru önergelerini cevaplandırmak,
 - r) Genel Müdür tarafından verilen diğer görevleri yapmak.
-

İZLEME VE DEĞERLENDİRME DAİRE BAŞKANLIĞININ YAPTIĞI ÇALIŞMALAR

1. FİKRÎ VE SINAİ MÜLKİYET HAKLARI ÇALIŞMALARI

21 Aralık 2021 tarihinde Millî Eğitim Bakanlığı ile Türk Patent ve Marka Kurumu arasında iş birliği protokolü imzalanmış, bu protokolle Türkiye'nin teknolojik ve endüstriyel gelişmesine katkıda bulunmak üzere Millî Eğitim Bakanlığı bünyesindeki tüm eğitim ve öğretim kurumlarında görev yapmakta olan müdürlerin ve müdür yardımcılarının, öğretmenlerin, öğrencilerin, sınai mülkiyet farkındalığının artırılmasını ve bu kurumlarda yürütülen veya yürütülmesi planlanan tüm proje ve faaliyetler sonucunda ortaya çıkan yeniliklerin ve fikrî ürünlerin sınai mülkiyet hakları kapsamında korunmasını sağlamak amaçlanmıştır.

İZLEME VE DEĞERLENDİRME DAİRE BAŞKANLIĞININ YAPTIĞI ÇALIŞMALAR

1. FİKRÎ VE SINAİ MÜLKİYET HAKLARI ÇALIŞMALARI

Fikrî ve sınai mülkiyet hakları kapsamında eğitimler verilmiş, toplantılar düzenlenmiş ve bu toplantılarda her fen lisesinden en az 3, her proje okulundan ise en az 1 tescil şartını yerine getirmeleri talep edilmiştir.

İZLEME VE DEĞERLENDİRME DAİRE BAŞKANLIĞININ YAPTIĞI ÇALIŞMALAR

1. FİKRÎ VE SİNAİ MÜLKİYET HAKLARI ÇALIŞMALARI

2022 Yılı Ortaöğretim Genel Müdürlüğü Tasarım, Faydalı Model, Marka ve Patent Başvuru ve Tescil Sayıları

Yıl	Koruma Türü	Başvuru	Tescil
2022	Patent	351	0
2022	Faydalı Model	480	0
2022	Tasarım	338	139
2022	Marka	68	3
Genel Toplam		1237	142

MEBBİS: Sınai ve Mülkiyet Hakları Verileri Modülünden 22.07.2022 tarihinde alınan verilerdir.

2022 Yılı Ortaöğretim Genel Müdürlüğü Okul Türlerine Göre Tasarım, Faydalı Model, Marka ve Patent Başvuru ve Tescil Sayıları

Okul Türü	Faydalı Model	Marka	Patent	Tasarım	Tescil	Genel Toplam
Anadolu Lisesi	60	38	28	103	28	229
Fen Lisesi	401	75	218	143	37	837
Sosyal Bilimler Lisesi	14	9	4	6	2	33
Genel Toplam	475	122	250	252	67	1099

OGM-Proje İzleme Modülünden 22.07.2022 tarihinde alınan verilerdir. |

Türk Patent Kurumundan alınan sayılarla, OGM Proje İzleme Modülündeki sayılar farklılık göstermektedir. Türk Patent Kurumuna yapılan başvuruların Proje İzleme Modülüne eş zamanlı olarak girilmesi, sayılar arasındaki tutarsızlığı azaltacaktır. Konuyla ilgili hassasiyet gösterilmesi gerekmektedir.

İZLEME VE DEĞERLENDİRME DAİRE BAŞKANLIĞININ YAPTIĞI ÇALIŞMALAR**1. FİKRÎ VE SİNÂİ MÜLKİYET HAKLARI ÇALIŞMALARI**

Genel Müdürlüğümüz Proje İzleme Modülünden alınan verilere göre 2022 yılında tescil sayısı tablodaki gibidir:

Kurum Türü	Faydalı Model	Marka	Patent	Tasarım	Genel Toplam
Anadolu Lisesi	1	3	1	23	28
Fen Lisesi	2	4		31	37
Sosyal Bilimler Lisesi				2	2
Genel Toplam	3	7	1	56	67

İZLEME VE DEĞERLENDİRME DAİRE BAŞKANLIĞININ YAPTIĞI ÇALIŞMALAR

1. FİKRÎ VE SINAİ MÜLKİYET HAKLARI ÇALIŞMALARI

Ayrıca Genel Müdürlüğümüz Proje İzleme Modülünden alınan verilere göre 2022 yılında başvurusu bulunmayan proje okulu sayıları tablodaki gibidir:

Okul Türü	Toplam
Anadolu Lisesi	335
Fen Lisesi	94
Sosyal Bilimler Lisesi	71

Bu verilerin hedeflenen sayılardan çok uzak olduğu görülmekte, konuyla ilgili gerekli hassasiyet gösterilerek hedefe yönelik faaliyetlerin gerçekleştirilmesi hususunda hassasiyet gösterilmesi beklenmektedir.

İZLEME VE DEĞERLENDİRME DAİRE BAŞKANLIĞININ YAPTIĞI ÇALIŞMALAR

1. FİKRÎ VE SİNAİ MÜLKİYET HAKLARI ÇALIŞMALARI

- ❖ Genel Müdürlük İzleme ve Değerlendirme Dairesi olarak yapılan çevrim içi odak grup görüşmelerinde konuya ilişkin okulların mevcut durumu analiz edilmiş, karşılaşılan sorunlar ve sorunlara ilişkin çözüm önerileri tartışılmıştır.
 - ❖ Görüşmeler sonucunda İl Millî Eğitim Müdürlüklerinde görevli ‘Fikrî ve Sınai Mülkiyet Hakları İl Koordinatörlerinin okullara daha çok ulaşması, karşılaşılan sorunlara daha çok destek vermesi, ihtiyaca göre eğitimler planlaması gerektiği görüşleri önem kazanmıştır.
 - ❖ Bu kapsamda Fikrî ve Sınai Mülkiyet Hakları İl Koordinatörlerinin konuyla ilgili gerekli hassasiyeti göstermeleri beklenmektedir.
-

İZLEME VE DEĞERLENDİRME DAİRE BAŞKANLIĞININ YAPTIĞI ÇALIŞMALAR

2. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI ÇEVRE VE İKLİM DEĞİŞİKLİĞİ SEKRETARYA ÇALIŞMALARI

Dünyada ve Türkiye’de İklim Değişikliğinin Etkileri

İklim değişikliği, sınır tanımayan ve gelişmişlik düzeyinden bağımsız olarak tüm ülkeleri etkileyen günümüzün en önemli sorunları arasında yer almaktadır. Dünya Meteoroloji Örgütü ile Birleşmiş Milletler Afet Riskini Azaltma Ofisi (UNDRR) raporuna göre 1970-2019 yılları arasında meydana gelen afetlerin yarısını hava, iklim ve su kaynaklı afetlerin oluşturduğu, küresel olarak bu bağlamda 11.000 afet bildirildiği; bu afetler sonucu 2 milyon insanın yaşamını yitirdiği ve 3.64 trilyon dolar ekonomik kayıp meydana geldiği kaydedilmektedir.

İZLEME VE DEĞERLENDİRME DAİRE BAŞKANLIĞININ YAPTIĞI ÇALIŞMALAR

2. MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI ÇEVRE VE İKLİM DEĞİŞİKLİĞİ SEKRETARYA ÇALIŞMALARI

Dünyada ve Türkiye’de İklim Değişikliğinin Etkileri

- ❖ İklim değişikliğinin gün geçtikçe şiddetini arttırdığı ve insanlık için bir tehdit teşkil ettiği bilimsel olarak ortaya konulmaktadır. Hükûmetlerarası İklim Değişikliği Paneli (IPCC), yayınladığı son raporunda iklim değişikliğinin insanlık için “kırmızı alarm” uyarısı verdiğine dikkat çekiyor.
 - ❖ BM’nin 17 Eylül 2021 tarihinde yayınladığı raporda, küresel sera gazı emisyonlarının 2030 yılına kadar %16 artacağı öngörülmektedir. Sera gazı emisyonlarındaki bu artışın Dünya sıcaklığını yaklaşık 2.7 santigrat derece artacağı tahmin edilmektedir.
-

İZLEME VE DEĞERLENDİRME DAİRE BAŞKANLIĞININ YAPTIĞI ÇALIŞMALAR

2. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI ÇEVRE VE İKLİM DEĞİŞİKLİĞİ SEKRETARYA ÇALIŞMALARI

Dünyada ve Türkiye’de İklim Değişikliğinin Etkileri

- ❖ İklim değişikliğiyle mücadele kapsamında yapılacak eylemlerin teşviki için eğitim çok önemlidir. Öğrencilerin iklim krizi etkilerini anlaması ve bu konuda önlem alabilmeleri için onlara gerekli olan bilgi, beceri ve tutum okullarda kazandırılmalıdır.
 - ❖ Türkiye’nin de içinde bulunduğu Akdeniz Havzası, iklim değişikliğinin olumsuz etkilerine karşı en hassas bölgelerden biri olarak tanımlanmaktadır. Çevre ve İklim Değişikliği Akdeniz Uzmanları Ağı 2019 raporuna göre Akdeniz bölgesi Dünya’daki diğer bölgelere göre %20 daha fazla sıcaklık artışına maruz kalmaktadır.
-

İZLEME VE DEĞERLENDİRME DAİRE BAŞKANLIĞININ YAPTIĞI ÇALIŞMALAR

2. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI ÇEVRE VE İKLİM DEĞİŞİKLİĞİ SEKRETARYA ÇALIŞMALARI

Dünyada ve Türkiye’de İklim Değişikliğinin Etkileri

- ❖ 2040 yılına kadar Akdeniz’deki sıcaklık artışının 2.2 santigrat dereceye ulaşılacağı tahmin edilmektedir. Öte yandan, Akdeniz havzasında iklim ve çevresel değişikliklere yönelik 2020 yılında yayımlanan 1. Akdeniz Değerlendirme Raporunda (MAR 1) Akdeniz’de ortalama deniz suyu seviyesinin geçtiğimiz 20 yılda 6 cm yükseldiği, bu artışın 2100 yılına kadar 43 cm’den 84 cm’ye kadar çıkabileceği belirtilmektedir.
-

İZLEME VE DEĞERLENDİRME DAİRE BAŞKANLIĞININ YAPTIĞI ÇALIŞMALAR

2. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI ÇEVRE VE İKLİM DEĞİŞİKLİĞİ SEKRETARYA ÇALIŞMALARI

Dünyada ve Türkiye’de İklim Değişikliğinin Etkileri

- ❖ İklim değişikliğinin, Türkiye üzerindeki etkilerinin; artan yaz sıcaklıkları, batı illerinde azalan kış yağışları, yüzey sularının kaybı, artan sıklıkta kuraklık, toprak bozulması, kıyı erozyonu ve sel şeklinde olacağı öngörülmektedir.
 - ❖ Türkiye’nin Ege kıyılarında yer alan Gediz ve Büyük Menderes havzalarında bu yüzyılın sonunda yüzey sularının % 50’sinin kaybolacağı, tarımsal, evsel ve sanayide su kullanımında büyük sıkıntılar yaşanacağı tahmin edilmektedir.
-

İZLEME VE DEĞERLENDİRME DAİRE BAŞKANLIĞININ YAPTIĞI ÇALIŞMALAR

2. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI ÇEVRE VE İKLİM DEĞİŞİKLİĞİ SEKRETARYA ÇALIŞMALARI

Geleceği Şekillendirecek İklim Politikaları

İklim politikaları, gelişmiş ve gelişmekte olan ülkelerin izleyeceği büyüme stratejileri üzerinde doğrudan etkilidir. Geleceği şekillendirecek iklim politikaları;

- ❖ Su kaynaklarının kullanımı,
- ❖ Enerji verimliliği ve yenilenebilir enerji kaynakları,
- ❖ Sağlık ve tarımla ilgili programlar,
- ❖ Gıda güvenirliliği,
- ❖ Düşük karbonlu ekonomiye geçiş,
- ❖ Sürdürülebilir kalkınma hedefleri

başlıkları altında sınıflandırılabilir.

İZLEME VE DEĞERLENDİRME DAİRE BAŞKANLIĞININ YAPTIĞI ÇALIŞMALAR

2. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI ÇEVRE VE İKLİM DEĞİŞİKLİĞİ SEKRETARYA ÇALIŞMALARI

Türkiye İklim Değişikliği Ulusal Vizyonu

Türkiye'nin iklim değişikliği kapsamında ulusal vizyonu;

- ❖ İklim değişikliği politikalarını kalkınma politikalarıyla entegre etmiş,
 - ❖ Enerji verimliliğini yaygınlaştırmış,
 - ❖ Temiz ve yenilenebilir enerji kaynaklarının kullanımını artırmış,
 - ❖ İklim değişikliğiyle mücadelede aktif katılım sağlamış,
 - ❖ Düşük karbon yoğunluğu ile tüm vatandaşlarına refah bir yaşama ortamı sunabilen bir ülke olmaktadır.
-

İZLEME VE DEĞERLENDİRME DAİRE BAŞKANLIĞININ YAPTIĞI ÇALIŞMALAR

2. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI ÇEVRE VE İKLİM DEĞİŞİKLİĞİ SEKRETARYA ÇALIŞMALARI

Türkiye İklim Değişikliği Uyum Stratejisi (2011-2023)

Türkiye'nin iklim değişikliğine uyum stratejisi ve eylem planı (2011-2023)

- ❖ Su kaynakları yönetimi
 - ❖ Tarım sektörü ve gıda güvencesi
 - ❖ Ekosistem hizmetleri, biyoloji çeşitlilik, ormancılık
 - ❖ Doğal afet risk yönetimi
 - ❖ İnsan sağlığı
 - ❖ İklim değişikliğine uyum başlıklarını içermektedir.
-

İZLEME VE DEĞERLENDİRME DAİRE BAŞKANLIĞININ YAPTIĞI ÇALIŞMALAR

2. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI ÇEVRE VE İKLİM DEĞİŞİKLİĞİ SEKRETARYA ÇALIŞMALARI

Bakanlığımızca İklim Değişikliği Alanında Yapılan Çalışmalar

09.03.2022 tarihli ve E-83203306-30.03-45392275 sayılı Makam Onayı ile çevre, iklim, sıfır atık ve çevre yönetimi, çevre dostu okul, yenilenebilir enerji, çevre ve iklim değişikliği çerçevesinde gerçekleştirilen bütün çalışmaların yine aynı birimler tarafından yürütülmesi, bugüne kadar gerçekleştirilen çalışmalara dair hazırlanan/hazırlanacak olan raporların Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne gönderilmesi, bundan sonraki süreçte konu ile ilgili Bakanlık içi ve dışı yazışmaların Ortaöğretim Genel Müdürlüğü tarafından koordine edilmesi uygun görülmüş ve sekretaryası daire başkanlığımıza verilmiştir.

İZLEME VE DEĞERLENDİRME DAİRE BAŞKANLIĞININ YAPTIĞI ÇALIŞMALAR

2. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI ÇEVRE VE İKLİM DEĞİŞİKLİĞİ SEKRETARYA ÇALIŞMALARI

Bakanlığımızca İklim Değişikliği Alanında Yapılan Çalışmalar

Çevre ve iklim değişikliği konusunda Bakanlığımızdaki her genel müdürlüğün yapacağı faaliyetler belirlenmiştir. Ortaöğretim Genel Müdürlüğünün iş akış tablosu aşağıda verilmiştir.

İŞ AKIŞI TABLOSU	
BİRİM ADI	FAALİYET ADI
Ortaöğretim Genel Müdürlüğü	Öğretim Programlarını Güncelleme Çalışmaları
	Öğretim Materyali Hazırlama Çalışmaları
	Sosyal Etkinlikler Kapsamında Yapılan Çalışmalar
	Çevre ve İklim ile İlgili Farkındalık Çalışmaları
	Temiz Okul Temiz Enerji Kapsamındaki Faaliyetler

İZLEME VE DEĞERLENDİRME DAİRE BAŞKANLIĞININ YAPTIĞI ÇALIŞMALAR

2. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI ÇEVRE VE İKLİM DEĞİŞİKLİĞİ SEKRETARYA ÇALIŞMALARI

Bakanlığımızca İklim Değişikliği Alanında Yapılan Çalışmalar

Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğünün iş akış tablosu aşağıda verilmiştir:

İŞ AKIŞI TABLOSU	
BİRİM ADI	FAALİYET ADI
Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü	Öğretim Programı Güncelleme Çalışmaları
	Okul ve Kurumlarda Yeni Pano Kurulumu ile Kullanımdaki Kompanzasyon Panolarının Bakım, Onarım ve Yenilenme Çalışmaları
	Cezeri Yeşil Teknoloji Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi ile İlgili Çalışmalar
	Farkındalık Eğitimleri
	“Yenilenebilir Enerji Kaynaklarının Kullanılması” ile İlgili Çalışmalar
	Temiz Okul Temiz Enerji Kapsamındaki Faaliyetler

Temel Eğitim Genel Müdürlüğünün iş akış tablosu aşağıda verilmiştir:

İŞ AKIŞI TABLOSU	
BİRİM ADI	FAALİYET ADI
Temel Eğitim Genel Müdürlüğü	Öğretim Programı Güncelleme Çalışmaları
	Öğretim Materyali Hazırlama Çalışmaları
	Doğa Eğitim Programları ve Projeleri
	Doğa Öncüleri Projesi
	Temiz Okul Temiz Enerji Projesi
	“Güneş Enerjisi Paneli Kurulu” İş Birliği Anlaşması
	Temiz Okul Temiz Enerji Kapsamındaki Faaliyetler

İZLEME VE DEĞERLENDİRME DAİRE BAŞKANLIĞININ YAPTIĞI ÇALIŞMALAR

2. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI ÇEVRE VE İKLİM DEĞİŞİKLİĞİ SEKRETARYA ÇALIŞMALARI

Bakanlığımızca İklim Değişikliği Alanında Yapılan Çalışmalar

Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğünün iş akış tablosu aşağıda verilmiştir:

İŞ AKIŞI TABLOSU	
BİRİM ADI	FAALİYET ADI
Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü	Kompost Makineleri “Geri Dönüşüme Özel Dokunuş”
	Çevre Kirliliği ve İklim Değişikliği ile İlgili Tanıtıcı ve Bilgilendirici Kitapçık
	Haftalık Ders Çizelgesi
	Temiz Okul Temiz Enerji Kapsamındaki Faaliyetler

Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğünün iş akış tablosu aşağıda verilmiştir:

İŞ AKIŞI TABLOSU	
BİRİM ADI	FAALİYET ADI
Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü	İklim Değişikliği ve Çevre Eğitimi Semineri
	Atık Yönetimi ve Sıfır Atık Semineri
	Temiz Okul Temiz Enerji Kapsamındaki Faaliyetler

İZLEME VE DEĞERLENDİRME DAİRE BAŞKANLIĞININ YAPTIĞI ÇALIŞMALAR

2. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI ÇEVRE VE İKLİM DEĞİŞİKLİĞİ SEKRETARYA ÇALIŞMALARI

Bakanlığımızca İklim Değişikliği Alanında Yapılan Çalışmalar

Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü, Din Öğretimi Genel Müdürlüğü ve İnşaat ve Emlak Genel Müdürlüğünün iş akış tablosu aşağıda verilmiştir.

İŞ AKIŞI TABLOSU	
BİRİM ADI	FAALİYET ADI
Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü	EBA Platformunda “Çevre ve İklim” Alanının Oluşturulması Çalışmaları
	T.C. Çevre, Şehircilik ve İklim Değişikliği Bakanlığı Dijital Platformuna EBA Giriş Entegrasyonu Sağlanması Çalışmaları.
	Temiz Okul Temiz Enerji Kapsamındaki Faaliyetler
Din Öğretimi Genel Müdürlüğü	Öğretim Programlarını Güncelleme Çalışmaları
	Öğretim Materyali Hazırlama Çalışmaları
	Temiz Okul Temiz Enerji Kapsamındaki Faaliyetler
İnşaat ve Emlak Genel Müdürlüğü	Temiz Enerji ve Enerji Verimliliği Önlemleri Projesi
	Enerji Verimliliğine Yönelik Gayrimenkul Büyük Onarım İşleri
	Eğitim Yapılarında Afet Riskinin Azaltılması Projesi
	Temiz Okul Temiz Enerji Kapsamındaki Faaliyetler

İZLEME VE DEĞERLENDİRME DAİRE BAŞKANLIĞININ YAPTIĞI ÇALIŞMALAR

2. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI ÇEVRE VE İKLİM DEĞİŞİKLİĞİ SEKRETARYA ÇALIŞMALARI

Bakanlığımızca İklim Değişikliği Alanında Yapılan Çalışmalar

Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğünün iş akış tablosu aşağıda verilmiştir:

İŞ AKIŞI TABLOSU	
BİRİM ADI	FAALİYET ADI
Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü	Sıfır Atık Projesi kapsamında Geri Dönüşüm Kütüphanesi
	Sıfır Atık Projesi
	Enerji Verimliliği
	Sıfır Atık Yönetim Sistemi (Sıfır Atık Yönetmeliği - Yürürlüğe girdiği tarih 12 Temmuz 2019)
	Sıfır Atık Uygulama Kılavuzu
	Temel Seviye Sıfır Atık Belgesi (Sıfır Atık Yönetmeliği - Yürürlüğe girdiği tarih 12 Temmuz 2019)
	Sıfır Atık Eğitim Projesi (Bakanlığımız, Çevre, Şehircilik ve İklim Değişikliği Bakanlığı ve Tema Vakfı arasında Aralık 2018 tarihinde düzenlenen protokol)
	Sıfır Atık Eğitim Portalı (Sıfır Atık Projesi kapsamında Bakanlığımız, Çevre ve Şehircilik Bakanlığı ve TEMA Vakfı arasında 25.12.2018 tarihinde imzalanan "Sıfır Atık Eğitim Projesi İş Birliği Protokolü")
	Gıdanı Koru, Sofrana ve Geleceğine Sahip Çık Projesi
	CITYAIR Projesi
	Millî Eğitim Bakanlığı İklim Değişikliği Uygulamaları Toplantısı (Bakan Yardımcısı imzalı 21 Nisan 2021 tarihli Çevre Yönetimi ve İklim Değişikliği yazısı ile)
	Millî Eğitim Bakanlığı İklim Değişikliği Eylem Planı (Bakan Yardımcısı imzalı 21 Nisan 2021 tarihli Çevre Yönetimi ve İklim Değişikliği yazısı ile)
	Millî Eğitim Bakanlığı İklim Değişikliği Eylem Planı Çalıştayı (01 Kasım 2021 tarihli Bilgi Notu Bakanlık Makamına sunulmuştur.)
	Millî Eğitim Bakanlığı İklim Değişikliği Eylem Planı Hedef İzleme Formu
	Gıda Güvenliği
	Eğitim Kurumlarında Hijyen Şartlarının Geliştirilmesi ve Enfeksiyon Önleme Kontrol Kılavuzu
	İlk Yardım Eğitimi Faaliyetleri
	Okul Hemşireliği Faaliyetleri
	TS EN ISO 14001 Çevre Yönetim Sistemi
	Okul Çevre Eylem Planı
	İklim Değişikliği Kursu
	IPA-2 Çevre ve İklim Eylemi Sektör Operasyonel Programı
	Afet ve Acil Durum Eğitimi Hizmetlerine İlişkin İş Birliği Protokolü (Bakanlığımız ile İçişleri Bakanlığı arasında 31.10.2018 tarihinde imzalanmıştır. Protokol kapsamında; Afetlerde Arama, Kurtarma ve Tahliye Eğitici Eğitimi Kursları düzenlenmiştir.)
2021/13 Sayılı Afet ve Acil Durum Yönetimi Genelgesi (Bakanlığımızın yayımlandığı Genelge ile Bakanlığımızın Afet ve Acil Durum Yönetimi kapsamında yapması gereken tüm çalışmalar ifade edilmiştir. Genelge ile Bakanlığımızın Türkiye Afet Müdahale Planı (TAMP) ve Türkiye Afet Risk Azaltma Planı (TARAP) kapsamındaki yükümlülükleri de belirtilmiştir.)	
Temiz Okul Temiz Enerji Kapsamındaki Faaliyetler	

İZLEME VE DEĞERLENDİRME DAİRE BAŞKANLIĞININ YAPTIĞI ÇALIŞMALAR

2. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI ÇEVRE VE İKLİM DEĞİŞİKLİĞİ SEKRETARYA ÇALIŞMALARI

Bakanlığımızca İklim Değişikliği Alanında Yapılan Çalışmalar

Millî Eğitim Bakanlığı İklim Değişikliği Eylem Planı Çalıştayı

- ❖ Millî Eğitim Bakanlığınca dünyada ve Türkiye'de olumsuz etkileri yaşanan iklim değişikliği sorununa karşı çözüm önerileri ortaya koymak ve bu çözüm önerilerine uygun eylem planı oluşturmak amacıyla "İklim Değişikliği Eylem Planı Çalıştayı" Bakan Yardımcısı Petek Aşkar'ın katılımıyla 15-18 Mart 2022 tarihleri arasında Ankara'da gerçekleştirildi. Çalıştay kapsamında altı konu başlığı belirlendi. Buna göre; "İklim değişikliği ve iklim değişikliğinin çevre, toplum ve halk sağlığı üzerine etkileri", "Enerji verimliliği ve enerji tasarrufu", "Su kaynaklarının korunması ve su tasarrufu", "Hava, su ve toprak kirliliği", "Geri dönüşüm ve sıfır atık", "İklim değişikliği sonucunda oluşabilecek afetler ve bu afetlere karşı alınabilecek önlemler" şeklinde belirlenen konu başlıklarına çözüm önerileri için değerlendirmeler yapıldı.
 - ❖ Çalıştay sonucunda hazırlanan eylem planı taslağı Bakanlık oluruna sunulmuştur. Bakanlık olurundan sonra yayımlanacaktır.
-

İZLEME VE DEĞERLENDİRME DAİRE BAŞKANLIĞININ YAPTIĞI ÇALIŞMALAR

2. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI ÇEVRE VE İKLİM DEĞİŞİKLİĞİ SEKRETARYA ÇALIŞMALARI

Bakanlığımızca İklim Değişikliği Alanında Yapılan Çalışmalar

Sıfır Atık Çalıştayı

- ❖ 18.07.2022-22.07.2022 tarihleri arasında Başkent Öğretmenevinde Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğünün koordinasyonunda çalıştay düzenlenmiştir. Çalıştay sonunda «Eğitim Kurumu ve Yurtlar için Sıfır Atık Yönetim Sistemi Uygulama Kılavuzu» güncellenmiştir. Bu kılavuza T.C. Çevre Şehircilik ve İklim Değişikliği Bakanlığı Çevre Yönetimi Genel Müdürlüğü sitesinden erişilebilir. Kılavuz içinde atık türleri ve bu atık türlerini önleme ve azaltma tedbirleri yer almaktadır.
-

İZLEME VE DEĞERLENDİRME DAİRE BAŞKANLIĞININ YAPTIĞI ÇALIŞMALAR

3. İLETİŞİM KANALLARININ İŞLEYİŞİNE YÖNELİK ÇALIŞMALAR

Genel Müdürlüğümüze CİMER, MEBİM ve e-posta aracılığıyla gelen başvurular Daire Başkanlığımız tarafından cevaplandırılmakta ya da ilgili birimlere sevk edilmektedir.

❖ CİMER

01 Ocak 2022 – 25 Temmuz 2022 Tarihleri arasında, CİMER yoluyla Genel Müdürlüğümüze gelen 4567 adet başvuru personellerimiz tarafından cevaplandırılmış olup ayrıca 16192 başvuruda işlem yapılmak üzere ilgili birimlere sevk edilmiştir.

❖ MEBİM (444 0 632)

01 Ocak 2022 – 25 Temmuz 2022 Tarihleri arasında, MEBİM yoluyla Genel Müdürlüğümüze gelen 812 adet başvuru personellerimiz tarafından cevaplandırılmış olup ayrıca 891 başvuruda işlem yapılmak üzere ilgili birimlere sevk edilmiştir.

❖ e-posta(ogm@meb.gov.tr)

Genel Müdürlüğümüz resmi e-posta adresine gelen başvurular titizlikle takip edilerek cevaplandırılmakta ya da ilgili birimlere yönlendirilmektedir.

İZLEME VE DEĞERLENDİRME DAİRE BAŞKANLIĞININ YAPTIĞI ÇALIŞMALAR

4. TEMATİK ÇALIŞMALAR

Daire Başkanlığımız tarafından yürütülen diğer bir çalışma alanı temalardır. Temalarda ele alınan konular aşağıda belirtilmiştir:

- ❖ Destekleme ve Yetiştirme Kursları
 - ❖ Tasarım Beceri Atölyelerinin Etkililiğinin Değerlendirilmesi
 - ❖ Örgün Eğitimden Açık Öğretim Lisesine Geçişler
 - ❖ Öğrenci Devamsızlığı İzleme Çalışması
 - ❖ Disiplin Cezalarının Durumunu ve Etkililiğini Değerlendirme
 - ❖ OGM Materyal Portalının Kullanılma Durumunu ve Öğrenme Öğretme Sürecine Etkisini Değerlendirme
 - ❖ Okul Pansiyonlarında Barınmanın Öğrencilerin Akademik Başarısına ve Kişisel Sosyal Gelişimine Etkilerini Değerlendirme
-

İZLEME VE DEĞERLENDİRME DAİRE BAŞKANLIĞININ YAPTIĞI ÇALIŞMALAR

4. TEMATİK ÇALIŞMALAR

A. DESTEKLEME VE YETİŞTİRME KURSLARI

- ❖ Destekleme ve Yetiştirme Kursları, resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri, örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak, destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır (MEB, 2019). Örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları, Millî Eğitim Bakanlığının (MEB), 23.09.2014 tarihinde yayımladığı yönerge ile 2014-2015 eğitim-öğretim yılı itibarıyla başlatılmıştır.
 - ❖ Ortaöğretim Genel Müdürlüğü İzleme ve Değerlendirme Daire Başkanlığı tarafından hazırlanan bu çalışmanın amacı Genel Müdürlüğümüze bağlı okullar düzeyinde 2021-2022 eğitim ve öğretim yılı destekleme ve yetiştirme kurslarının durumunu analiz etmektir.
-

İZLEME VE DEĞERLENDİRME DAİRE BAŞKANLIĞININ YAPTIĞI ÇALIŞMALAR

4. TEMATİK ÇALIŞMALAR

A. DESTEKLEME VE YETİŞTİRME KURSLARI

- ❖ Anket çalışmasından elde edilen verilere göre okullarda öğrenim gören öğrencilerin %53,9'unun DYK'ye hiç katılmadıkları tespit edilmiştir.
 - ❖ Öğrencilerin %46,1'inin DYK'ye başvurduğu, bu öğrencilerin %20,7'sinin ise çeşitli nedenlerle kursu yarıda bıraktığı ortaya çıkmıştır. Mayıs ayı itibarıyla Ankara'da kursa devam eden öğrenci oranı %25,4'tür.
-

İZLEME VE DEĞERLENDİRME DAİRE BAŞKANLIĞININ YAPTIĞI ÇALIŞMALAR

4. TEMATİK ÇALIŞMALAR

A. DESTEKLEME VE YETİŞTİRME KURSLARI

Destekleme ve yetiştirme kursları ile ilgili yapılabilecek çalışmalara ilişkin tespitler şunlardır:

- ❖ Öğrencilerin %28,5'i ise özel öğretim kurslarına gitmeyi tercih etmiştir. Bu bilgilerden hareketle Ankara'da açılan kursların eğitim öğretim yılının sonuna doğru yarı yarıya kapandığını ve kurslara katılım oranının düşük olduğunu söylemek mümkündür.
 - ❖ Okul yöneticilerinin kurslar ile ilgili yıl sonu raporlarını hazırlarken gereken özeni göstermediği değerlendirilmektedir.
-

İZLEME VE DEĞERLENDİRME DAİRE BAŞKANLIĞININ YAPTIĞI ÇALIŞMALAR

4. TEMATİK ÇALIŞMALAR

B. TASARIM BECERİ ATÖLYELERİNİN ETKİLİLİĞİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

- ❖ Ortaöğretim Genel Müdürlüğü İzleme ve Değerlendirme Daire Başkanlığı tarafından hazırlanan bu araştırmanın temel amacı; öğrenci, öğretmen ve okul yöneticilerinin Tasarım Beceri Atölyelerinin (TBA) etkililiği ile ilgili görüşlerini tespit etmektir. Araştırmada hem nitel hem de nicel araştırma yöntemleri bir araya getirilerek karma araştırma yöntemi kullanılmıştır.
 - ❖ Araştırmanın nicel kısmında öğrenci, öğretmen ve okul yöneticileri için hazırlanan 3 ayrı ölçek Millî Eğitim Bakanlığı (MEB) Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne bağlı TBA'sı bulunan okullarda çalışan öğretmen ve okul yöneticileri ile öğrenim gören öğrencilere sunulmuştur.
-

İZLEME VE DEĞERLENDİRME DAİRE BAŞKANLIĞININ YAPTIĞI ÇALIŞMALAR

4. TEMATİK ÇALIŞMALAR

B. TASARIM BECERİ ATÖLYELERİNİN ETKİLİLİĞİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Tasarım Beceri Atölyeleri ile ilgili tespitler şunlardır:

- ❖ Çalışmadan çıkan sonuçlara göre öğrenci, öğretmen ve okul yöneticilerinin çoğu TBA'yı olumlu bulmaktadır. Ancak öğretmenlerin büyük çoğunluğu TBA'yı kullanmadığını ifade etmiştir. Öğretmenler TBA kullanmama gerekçesi olarak alanla ilgili olmaması, TBA ile ilgili eğitimlerinin olmaması, ders yoğunluğunun çok fazla olması, sınav odaklı ders işleme ve öğretim programında yer almaması yönünde görüş bildirmişlerdir.
 - ❖ TBA'lar sıklıkla müzik, görsel sanatlar ve bilişim derslerinde kullanılmaktadır. Matematik, fizik, kimya, biyoloji, derslerinde de kullanılmakta ancak kullanma sıklığı düşüktür. Diğer derslerde ise neredeyse hiç kullanılmamaktadır.
-

İZLEME VE DEĞERLENDİRME DAİRE BAŞKANLIĞININ YAPTIĞI ÇALIŞMALAR

4. TEMATİK ÇALIŞMALAR

B. TASARIM BECERİ ATÖLYELERİNİN ETKİLİLİĞİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

- ❖ Tasarım beceri atölyelerinin hedeflerinden biri de disiplinler arası çalışmalar yapılmasıdır. Ancak öğrencilerin ve öğretmenlerin büyük çoğunluğu TBA’da disiplinler arası çalışma yapılmadığı yönünde görüş bildirmiştir.
 - ❖ TBA’da yaşanan sorunlarla ilgili okul yöneticileri TBA’da biten malzemelerin yenilenmediğini ve malzeme bakım onarımındaki eksiklikler olduğunu ayrıca TBA’da kullanılan malzemelerin belirli malzemelerle sınırlı olduğunu ifade etmişlerdir. TBA için hazırlanan mevcut materyallerle ilgili olarak öğretmenlerin çok fazla bilgisi olmadığı görülmüştür. Örneğin TBA çalışmalarına yönelik hazırlanan rehber kitapçık hakkında birçok öğretmenin bilgisi yoktur. Kitapçığı inceleyen çok az sayıda öğretmenin çoğunluğu kitapçığı yeterli bulmamaktadır.
-

İZLEME VE DEĞERLENDİRME DAİRE BAŞKANLIĞININ YAPTIĞI ÇALIŞMALAR

4. TEMATİK ÇALIŞMALAR

C. ÖRGÜN EĞİTİMDEN AÇIK ÖĞRETİM LİSESİNE GEÇİŞLER

- ❖ Ortaöğretim Genel Müdürlüğü İzleme ve Değerlendirme Daire Başkanlığı tarafından hazırlanan bu çalışmada öncelikle ortaöğretim seviyesinde örgün eğitim kurumlarındaki öğrencilerin açık öğretim liselerine geçiş yapmalarının temel gerekçelerini belirlemek, bu öğrencilerin sosyodemografik, sosyoekonomik ve diğer bireysel durumlarının açık öğretim liselerine geçişte etkilerini ortaya koymak, 11. sınıf sonunda açık öğretim lisesine geçen ve 12. sınıfta örgün eğitime devam eden öğrencilerin Temel Yeterlik Testi (TYT) ve Alan Yeterlik Testi (AYT) başarılarını karşılaştırmak ve nihayetinde süreçle ilgili politikaların geliştirilmesine katkı sunmak amaçlanmıştır.
-

İZLEME VE DEĞERLENDİRME DAİRE BAŞKANLIĞININ YAPTIĞI ÇALIŞMALAR

4. TEMATİK ÇALIŞMALAR

C. ÖRGÜN EĞİTİMDEN AÇIK ÖĞRETİM LİSESİNE GEÇİŞLER

Açık Öğretim Lisesine Geçişler ile ilgili tespitler şunlardır:

- ❖ Yüksek performans gösteren bazı öğrenciler, üniversite giriş sınavlarına hazırlanmak amacıyla liselerini gönüllü olarak bırakıp açık liselere kaydolmayı seçmektedir.
 - ❖ Yapılan araştırmalar ve ülke deneyimleri göstermektedir ki eğitim sistemleri öncelikle öğrencilerin örgün eğitimde kalmalarına odaklanmalıdır.
 - ❖ Açık öğretim liseleri öğrencilere, zorunlu eğitimlerini tamamlayabilmeleri için önemli bir alternatif yol sunmaktadır.
 - ❖ Açık öğretim liseleri, farklı ihtiyaçları olan farklı öğrencileri bir araya getirmektedir.
-

İZLEME VE DEĞERLENDİRME DAİRE BAŞKANLIĞININ YAPTIĞI ÇALIŞMALAR

4. TEMATİK ÇALIŞMALAR

D. ÖĞRENCİ DEVAMSIZLIĞI İZLEME ÇALIŞMASI

- ❖ Eğitim hedeflerine ulaşmanın önündeki en büyük engellerden biri olan öğrenci devamsızlığının yakından izlenmesi ve devamsızlığın önlenmesine yönelik tedbirlerin alınması büyük önem arz etmektedir.
 - ❖ Ortaöğretim Genel Müdürlüğü İzleme ve Değerlendirme Daire Başkanlığı olarak yürütülen devamsızlık izleme ve değerlendirme çalışmasından elde edilen verilere göre öğrenci devamsızlığı konusunda tabloda yer alan 17 ilde ek önlemlerin alınması gerektiği belirlenmiş, bu kapsamda illere gönderilen “05.05.2022 tarihli ve E-14512014-220-49044227 sayılı” yazıya istinaden bu illerde öğrenci devamsızlık nedenlerini ve alınacak tedbirleri kapsayan izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi ve bu faaliyetler neticesinde elde edilecek verilere dayalı hazırlanacak sonuç raporlarının 26.08.2022 tarihine kadar Genel Müdürlüğümüze gönderilmesi talep edilmiştir.
-

İZLEME VE DEĞERLENDİRME DAİRE BAŞKANLIĞININ YAPTIĞI ÇALIŞMALAR**4. TEMATİK ÇALIŞMALAR****D. ÖĞRENCİ DEVAMSIZLIĞI İZLEME ÇALIŞMASI**

İLLER	
Adana	Iğdır
Ağrı	Kars
Batman	Mardin
Bitlis	Muş
Diyarbakır	Siirt
Erzurum	Şanlıurfa
Gaziantep	Şırnak
Hakkari	Van
Hatay	

Listede yer alan illerden rapor gönderen Diyarbakır ve Şırnak haricindeki illerin izleme ve değerlendirme faaliyetlerine ilişkin yıllık sonuç raporlarının 26.08.2022 tarihine kadar Genel Müdürlüğümüze gönderilmesi hususunda gerekli hassasiyetin gösterilmesi gerekmektedir.

İZLEME VE DEĞERLENDİRME DAİRE BAŞKANLIĞININ YAPTIĞI ÇALIŞMALAR

4. TEMATİK ÇALIŞMALAR

E. DİSİPLİN CEZALARININ DURUMUNU VE ETKİLİLİĞİNİ DEĞERLENDİRME

Okullarımızda yaşanan disiplin sorunlarının azaltılması ve bu sorunlara kalıcı çözümler geliştirilmesi, sağlıklı bir eğitim öğretim ortamı oluşturulması açısından zorunluluktur. Bu doğrultuda hazırlanan çalışmada Genel Müdürlüğümüze bağlı okullarda uygulanan disiplin cezalarının sebepleri, etkililiği ve pandemi nedeniyle disiplin cezalarındaki artma-azalma durumunu incelenerek rehber öğretmenlerin görüşleri doğrultusunda okullarda görülen disiplin sorunlarını önleme ve bu sorunlara kalıcı çözümler üretmek amaçlanmıştır.

İZLEME VE DEĞERLENDİRME DAİRE BAŞKANLIĞININ YAPTIĞI ÇALIŞMALAR

4. TEMATİK ÇALIŞMALAR

E. DİSİPLİN CEZALARININ DURUMUNU VE ETKİLİLİĞİNİ DEĞERLENDİRME

Disiplin cezalarının durumu ile ilgili tespitler şunlardır:

- ❖ 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 ve 2021-2022 eğitim öğretim yıllarında tüm disiplin cezası türlerinde kız öğrencilere, erkek öğrencilerden daha az disiplin cezası uygulanmıştır.
 - ❖ 2021-2022 eğitim öğretim yılında uygulanan kınama cezalarının uygulandığı fiil ve davranışlar incelendiğinde en fazla “Kılık-kıyafete ilişkin mevzuat hükümlerine uymamak”, “Okula geldiği hâlde özürsüz eğitim ve öğretim faaliyetlerine, törenlere, sosyal etkinliklere geç katılmak veya bunlardan erken ayrılmak” ve “Tütün ve tütün mamullerini bulundurmak veya kullanmak” maddelerinden ceza verildiği tespit edilmiştir.
-

İZLEME VE DEĞERLENDİRME DAİRE BAŞKANLIĞININ YAPTIĞI ÇALIŞMALAR

4. TEMATİK ÇALIŞMALAR

E. DİSİPLİN CEZALARININ DURUMUNU VE ETKİLİLİĞİNİ DEĞERLENDİRME

Disiplin cezalarının durumu ile ilgili tespitler şunlardır:

- ❖ 2021-2022 eğitim öğretim yılında uygulanan kısa süreli uzaklaştırma cezası ile ilgili en fazla “Kavga etmek, başkalarına fiili şiddet uygulamak” ve “Kişilere, arkadaşlarına, okul yöneticilerine, öğretmenlerine ve diğer çalışanlarına karşı okul içinde ve dışında sözle, davranışla veya sosyal medya üzerinden hakaret etmek, hakareti paylaşmak, yaymak veya başkalarını bu davranışa kışkırtmak” maddelerinden ceza verildiği tespit edilmiştir.
-

İZLEME VE DEĞERLENDİRME DAİRE BAŞKANLIĞININ YAPTIĞI ÇALIŞMALAR

4. TEMATİK ÇALIŞMALAR

E. DİSİPLİN CEZALARININ DURUMUNU VE ETKİLİLİĞİNİ DEĞERLENDİRME

Disiplin cezalarının durumu ile ilgili tespitler şunlardır:

- ❖ Genel Müdürlüğümüze bağlı okullarda 2021-2022 eğitim öğretim yılında okul değiştirme cezasının uygulandığı fiil ve davranışlar incelendiğinde en fazla “Resmî belgelerde değişiklik yapmak; sahte belge düzenlemek ve kullanmak ve başkalarını yararlandırmak” ve “Okul çalışanlarının görevlerini yapmalarına engel olmak” maddelerinden ceza verildiği görülmektedir.
 - ❖ 2021-2022 eğitim öğretim uygulanan örgün eğitim dışına çıkarma cezalarının “Bilişim araçları veya sosyal medya yoluyla bölücü, yıkıcı, ahlak dışı ve şiddeti özendiren sesli, sözlü, yazılı ve görüntülü içerikler oluşturmak, bunları çoğaltmak, yaymak ve ticaretini yapmak ” maddesinden verildiği görülmektedir.
-

İZLEME VE DEĞERLENDİRME DAİRE BAŞKANLIĞININ YAPTIĞI ÇALIŞMALAR

4. TEMATİK ÇALIŞMALAR

F. OGM MATERYAL PORTALININ KULLANILMA DURUMUNU VE ÖĞRENME ÖĞRETME SÜRECİNE ETKİSİNİ DEĞERLENDİRME

- ❖ Teknolojinin gelişmesi ve yaygınlaşması ile birlikte iletişim biçimleri ve bilgi kaynaklarının elektronik ortama taşınması ve eğitim öğretim süreçlerine de yansması ile birlikte bilgisayar atölyeleri, akıllı tahtalar, akıllı telefonlar, tablet bilgisayarlar ve internet ortamındaki etkileşimli eğitim sitelerinin eğitim sürecine dâhil edilmesi ile etkileşimli e-öğrenme öğrencilerin öğrenme öğretim sürecine aktif olarak katılmalarına olanak sağlamıştır.
 - ❖ Bu kapsamda, Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Genel Müdürlüğünün öğretim programlarına uygun olarak hazırlayıp <https://ogmmateryal.eba.gov.tr/> adresinde kullanıma sunduğu OGM Materyal Portalı, etkileşimli öğrenme materyalleri öğrenme öğretim süreçlerini daha etkin hâle getirmeyi amaçlamaktadır.
-

İZLEME VE DEĞERLENDİRME DAİRE BAŞKANLIĞININ YAPTIĞI ÇALIŞMALAR

4. TEMATİK ÇALIŞMALAR

F. OGM MATERYAL PORTALININ KULLANILMA DURUMUNU VE ÖĞRENME ÖĞRETME SÜRECİNE ETKİSİNİ DEĞERLENDİRME

- ❖ Ortaöğretim Genel Müdürlüğü İzleme ve Değerlendirme Daire Başkanlığı tarafından hazırlanan bu çalışmada; Ortaöğretim Genel Müdürlüğü Öğretim Materyalleri ve İçerik Geliştirme Dairesi tarafından hazırlanan OGM Materyal Portalının kullanılma durumu, öğrenme öğretme süreçlerine etkilerinin değerlendirilmesi ve portalın kullanılabilirliğinin artırılmasına yönelik önerilerde bulunulması amaçlanmıştır.
-

İZLEME VE DEĞERLENDİRME DAİRE BAŞKANLIĞININ YAPTIĞI ÇALIŞMALAR

4. TEMATİK ÇALIŞMALAR

F. OGM MATERYAL PORTALININ KULLANILMA DURUMUNU VE ÖĞRENME ÖĞRETME SÜRECİNE ETKİSİNİ DEĞERLENDİRME

- ❖ Çalışmanın verileri elektronik ortamda OGM Materyal Portalı aracılığıyla elektronik ortamda toplanmıştır. Öğretmen ve öğrenciler için hazırlanan anket formları OGM Materyal Portalına aktarılmıştır.
 - ❖ Çalışmanın anket formları 2021-2022 eğitim ve öğretim yılında Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne bağlı 91.611 resmi okulda görev yapan 1.308.352 öğretmen ve 2.113.0423 öğrenciye ulaştırılmıştır.
 - ❖ Çalışmaya, Genel Müdürlüğümüze bağlı resmî okullarda görev yapan ve anket formlarını yanıtlayan 8.205 (%6,2) öğretmen ile bu okullarda eğitim alan 44.700 (%2,1) öğrenci katılmıştır.
-

İZLEME VE DEĞERLENDİRME DAİRE BAŞKANLIĞININ YAPTIĞI ÇALIŞMALAR

4. TEMATİK ÇALIŞMALAR

F. OGM MATERYAL PORTALININ KULLANILMA DURUMUNU VE ÖĞRENME ÖĞRETME SÜRECİNE ETKİSİNİ DEĞERLENDİRME

OGM Materyal Portalı çalışması ile ilgili tespitler şunlardır:

- ❖ OGM Materyal Portalının öğretmenler tarafından kullanılma durumu incelendiğinde çalışmaya katılan 8205 öğretmenin %68,2'sinin portaldaki içerikleri kullandığı, 2613'ünün %31,8'inin ise kullanmadığı görülmektedir.
 - ❖ OGM materyal portalını kullanmadığını belirten öğretmenlerin kullanmama nedenleri incelendiğinde portal ve portaldaki içerikler hakkında bilgileri olmaması gösterilebilir.
 - ❖ OGM materyal portalını kullanmadığını belirten öğrencilerin kullanmama nedenleri incelendiğinde portal ve portaldaki içerikler hakkında bilgileri olmaması gösterilebilir.
 - ❖ Portalı kullandığını belirten öğrencilerin kullanma nedenleri incelendiğinde öğrencilerin en çok sınavlara hazırlık sürecinde yararlanmak amacıyla portalı kullandığı söylenebilir.
-

İZLEME VE DEĞERLENDİRME DAİRE BAŞKANLIĞININ YAPTIĞI ÇALIŞMALAR

4. TEMATİK ÇALIŞMALAR

F. OGM MATERYAL PORTALININ KULLANILMA DURUMUNU VE ÖĞRENME ÖĞRETME SÜRECİNE ETKİSİNİ DEĞERLENDİRME

OGM Materyal Portalı çalışmasının sonuçları doğrultusunda öneriler şunlardır:

- ❖ Okul yönetimlerinin portalin içerikleri konusunda öğretmenleri bilgilendirmesi ve kullanmalarını teşvik etmesi sağlanmalıdır.
 - ❖ Öğretmenlerin kendi branşlarına özgü içerikleri derslerinde kullanmaları için öğretmenlere gerekli bilgilendirme yapılmalıdır.
 - ❖ Öğretmenler tarafından öğrencilere gerekli bilgilendirme ve ödevlendirme yapılarak öğrencilerin içeriklere ulaşmalarını sağlamalıdır.
-

İZLEME VE DEĞERLENDİRME DAİRE BAŞKANLIĞININ YAPTIĞI ÇALIŞMALAR

4. TEMATİK ÇALIŞMALAR

G. OKUL PANSİYONLARINDA BARINMANIN ÖĞRENCİLERİN AKADEMİK BAŞARISINA VE KİŞİSEL SOSYAL GELİŞİMİNE ETKİLERİNİ DEĞERLENDİRME

- ❖ Ortaöğretim Genel Müdürlüğü İzleme ve Değerlendirme Daire Başkanlığı tarafından hazırlanan bu çalışma; Genel Müdürlüğümüze bağlı okul pansiyonlarında barınmanın öğrencilerin akademik başarıları ve kişisel sosyal gelişimine etkilerinin değerlendirilmesi amacıyla hazırlanmıştır.
 - ❖ Çalışmanın verilerini toplamak için yönetici, belletici ve öğrencilere gönderilmek üzere anket formları ve yüz yüze uygulanmak üzere görüşme formları oluşturulmuştur.
-

İZLEME VE DEĞERLENDİRME DAİRE BAŞKANLIĞININ YAPTIĞI ÇALIŞMALAR

4. TEMATİK ÇALIŞMALAR

G. OKUL PANSİYONLARINDA BARINMANIN ÖĞRENCİLERİN AKADEMİK BAŞARISINA VE KİŞİSEL SOSYAL GELİŞİMİNE ETKİLERİNİ DEĞERLENDİRME

Okul Pansiyonları ile ilgili tespitler şunlardır:

- ❖ Öğrencilerle yapılan görüşme sonuçlarına göre öğrenciler pansiyonların fiziki koşullarına yönelik ortak görüşleri; öğünlerin yetersizliği, musluk ve lavabolarla ilgili sıkıntılar ve pansiyonda sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler gerçekleştirebilecekleri hiçbir bir mekânın olmamasıdır.
 - ❖ Öğrencilerin pansiyonla ilgili görüşlerine yönelik anket maddeleri incelendiğinde okul pansiyonlarında barınmanın, öğrencilerin sorumluluk duygusu geliştirmelerine ve güçlü zayıf yönlerini tanımalarına önemli ölçüde katkı sağladığı buna karşın pansiyonların sosyal faaliyetler (spor, müzik, tiyatro vb.) gerçekleştirmeleri için uygun olmadığı söylenebilir.
-

İZLEME VE DEĞERLENDİRME DAİRE BAŞKANLIĞININ YAPTIĞI ÇALIŞMALAR

4. TEMATİK ÇALIŞMALAR

G. OKUL PANSİYONLARINDA BARINMANIN ÖĞRENCİLERİN AKADEMİK BAŞARISINA VE KİŞİSEL SOSYAL GELİŞİMİNE ETKİLERİNİ DEĞERLENDİRME

Okul Pansiyonları ile ilgili tespitler şunlardır:

- ❖ Öğrencilerin genelinde şikâyetçi olduğu diğer bir durum ise sabah etütleri ve akşam da üç seans hâlinde yapılan uzun etütlerdir. Sabah etütleri isteğe bağlı olmalı, akşam etütlerinin de bir seansı sosyal faaliyetlere ayrılmalıdır.
 - ❖ Okul yöneticileri pansiyonlar ile ilgili yapacakları tadilatlarda öğrencilerin sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin yapılabileceği mekânlar oluşturmaya yönelik çalışmalar yapmalıdır.
-



Arz ederim.