|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ünite** | **Öğrenme Alanı** | **Kazanımlar** | **1. Sınav** | | | **2. Sınav** | | |
| **İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav** | **Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav** | | **İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav** | **Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav** | |
| **1. Senaryo** | **2. Senaryo** | **1. Senaryo** | **2. Senaryo** |
| 1.ÜNİTE  İslam Ahlakı | 1.İslam Ahlakının Tanımı, Konusu ve Gayesi | 1. Ahlak ve İslam ahlakı ile ilgili temel kavramları tanımlar. 2. İslam ahlakın konusunu ve gayesini açıklar. | 3 | 2 | 2 |  |  |  |
| 2. İslam Ahlakın Kaynağı | 3. İslam ahlakının kaynaklarını açıklar. | 2 | 1 | 1 |  |  |  |
| 3. Ahlak-Terbiye İlişkisi | 4. Terbiyenin ahlaka olumlu etkisinin farkına varır. | 2 | 1 | 1 | 1 |  |  |
| 2. ÜNİTE  AHLÂKİ TUTUM VE AVRANIŞLAR | 1.Olumlu Tutum ve Davranışlar  1.1. Dürüstlük ve Güvenilirlik | 1. Niçin dürüst ve güvenilir olmak gerektiğini kavrar. | 3 | 2 | 2 | 1 |  | 1 |
| 1.2. İffet ve Hayâ | 2. İffetin öneminin farkına varır. | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| 1.3. Adalet 1.4. Cömertlik | 3. Adaletli olmanın birey ve toplumun huzuru için gerekli olduğunu fark eder.  4. Cömert olmanın güzel bir davranış olduğunu bilir. | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 1.5. Kanaatkârlık 1.6. Tevazu | 5. Sahip oldukları ile yetinmenin mutlu olmak için önemli bir tutum olduğunun farkına varır.  6. Alçakgönüllü olmanın toplum içerisinde sevilen bir davranış olduğu bilincine varır. | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |

* □
* • İl/İlçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.
* • Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ünite** | **Öğrenme Alanı** | **Kazanımlar** | **2. Sınav** | | |
| **İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav** | **Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav** | |
| **1. Senaryo** | **2. Senaryo** |
| 2. ÜNİTE  AHLÂKİ TUTUM VE AVRANIŞLAR | 1.7. Sabır 1.8. Sevgi ve Saygı | 7. Aceleci olmamaya, tahammül göstermeye istekli olur.  8. Allah-insan, insan-insan ve insan-kâinat ilişkilerinde sevgi ve saygının önemini kavrar | 2 | 1 | 1 |
| **1**.9. Merhamet ve Şefkat | 9. Bütün varlıklara şefkat ve merhametle davranılması gerektiğinin bilincinde olur. | 1 |  | 1 |
| 1.10. Cesaret **(**Şecaat) | 10. Cesaretin önemini kavrar. | 1 | 1 |  |
| **2. Olumsuz Tutum ve Davranışlar**  2.1. Yalan ve Riyâ | 11. Yalan ve ikiyüzlülüğün kötü bir özellik olduğunu dinî ve dünyevi sonuçlan ile kavrar. | 2 | 1 | 1 |
| 2.2. Kibir  2.3. Gıybet ve Koğuculuk | 12. Kibrin olumsuz tutum ve davranışlarla ilişkisini örneklerle açıklar.  13. Koğuculuk ve gıybetin insan ilişkilerindeki olumsuz sonuçlarını irdeler. | 2 | 1 | 1 |
| 2.4. Haset  2.5. Sû-i zan | 14. Hasedin bireysel ve toplumsal zararlanna örnekler verir.  15. “Su-ı zan”m yalan ve iftiracılıkla ilişkisini kurar. | 2 | 1 | 1 |
| 2.6. Hırsızlık  2.7. Hile Yapmak | 16. Hırsızlığın bir hak ihlali olduğunun farkında olur.  17. Hilenin birey ve topluma verdiği zararları açıklar. | 2 | 1 | 1 |
| 2.8. İsraf  2.9. Öfke ve Şiddet | 18. İsrafın hayatın tüm alanlarındaki olumsuz etkilerini fark eder.  19. Öfkenin ve şiddetin birey, aile ve topluma verdiği zararları açıklar. | 2 | 1 |  |

* □

• İl/İlçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.

• Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ünite** | **Öğrenme Alanı** | **Kazanımlar** | **1. Sınav** | | | **2. Sınav** | | |
| **İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak**  **Sınav** | **Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav** | | **İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak**  **Sınav** | **Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav** | |
| **1. Senaryo** | **2. Senaryo** | **1. Senaryo** | **2. Senaryo** |
| 3.ÜNİTE- AİLE | 1**.** Aile Kurumun un Önemi  2. Aile Fertlerinin Birbirlerine Karşı Görevleri | 1. Ailenin önemini kavrar. | 3 | 2 | 2 | 1 |  |  |
| 2.1. Eşlerin Birbirlerine Karşı Görevleri | 2. Aile bireylerinin birbirlerine karşı vazifelerinin neler olduğunun farkına varır. | 2 | 1 | 1 |  |  |  |
| 2.3. Anne-Babanın Çocuklarına Karşı Görevleri  2.3. Anne-Babanın Çocuklarına Karşı Görevleri | 3. Ayet ve hadisler ışığında anne-baba hakkını kavrar. 4. Çocukların anne-baba üzerindeki haklarını sıralar. | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 3. Akrabaların Birbirlerine Karşı Görev ve Sorumlulukları | 5. Sıla-i rahimin önemini ve dinî hükmünü açıklar. | 3 | 1 | 2 |  |  |  |
| 4.ÜNİTE- İŞ VE MESLEK AHLAKI | 1. İslam'ın Çalışmaya Verdiği Önem  2. Çalışma ve Meslek Ahlâkı İlkeleri | 1. İslam’ın çalışmaya verdiği önemi ayet ve hadislerle açıklar. | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 2.1. Doğruluk ve Güvenilirlik  2.2. Kusursuz Ürün ve Hizmet Üretme | 2. Çalışma hayatında doğru ve güvenilir olmanın bilincine varır.  3. Yaptıkları işe özen göstermesi gerektiğinin farkına varır. | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 |  |
| 2.3. Emeğe Saygı Duyma  2.4.Kul Hakkına Riayet | 4. Emeğe saygının bir hak ihlali olduğunun farkına varır.  5. Kul hakkına riayet etmenin önemini kavrar. | 3 | 1 | 1 |  |  | 1 |

* □

• İl/İlçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.

• Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ünite** | **Öğrenme Alanı** | **Kazanımlar** | **2. Sınav** | | |
| **İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav** | **Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav** | |
| **1. Senaryo** | **2. Senaryo** |
| 4.ÜNİTE  İŞ VE  MESLEK  AHLAKI | 2.5. Sorumluluk Bilinci 2.6. Hizmette Eşit Davranma 2.7. Çevre Bilinci ve Duyarlılık 3. Ahilik ve Ahilerde Meslek Ahlakı | 6. Sahip oldukları mesleğin hakkını vermesi gerektiğinin farkeder  7. Hizmet verirken insanlar arasında ayrım yapmamayı anlar.  8. Yaşadığı çevrenin Allah’ın bir nimeti olduğunun farkına vanr.  9. İş ahlakına Örnek olarak ahilik teşkilatını tanır. | 3 | 1 | 2 |
| 5.ÜNİTE- ALLAH’A VE PEYGAMBERİMİZE KARŞI GÖREVLERİMİZ | 1. Allah’a Karşı Vazifeler  1.1. Marifet 1.2. Ubudiyet | **1.** Kulun öncelikli vazifesinin Allah’ı bilmek ve ona karşı tazim, muhabbet ve teslimiyet olduğunu benimser | 2 | 1 | 1 |
| 1.3. Muhabbet 1.4. Tazim 1.5. Teslimiyet | **1.** Kulun öncelikli vazifesinin Allah’ı bilmek ve ona karşı tazim, muhabbet ve teslimiyet olduğunu benimser | 2 | 1 | 1 |
| 1.6. Tevbe 1.7. Takva 1.8. Havf ve Reca | 2. Tevbe bilinci kazanır. 3. Allah’a sevgi, sığınma ve ona karşı sorumluluk bilinci kazanır.  4. Havf ve reca dengesini kurar. | 3 | 2 | 1 |
| 6.ÜNİTE- ÂDÂBI MUÂŞERET | 2. Peygamberimize Karşı Vazifeler  1. Teslimiyet 2. Muhabbet .3. Sünnete Uymak | 5. Peygambere teslimiyet duygusu geliştirir.  6. Peygamber ve Ehl-i Beyt’e karşı muhabbeti artırır.  7. Sünnete uymanın önemini ve gerekliliğini kavrar. | 2 | 1 | 1 |
| 1. Selamlaşma Adabı 2. Yeme İçme Adabı | 1. Selamın insan ilişkilerindeki önemini kavrar.  2. Selam verirken dikkat edilecek hususları açıklar.  3. Yemek yerken nelere dikkat edilmesi gerektiğinin farkında olur. | 2 | 1 | 1 |

• İl/İlçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.

•Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.