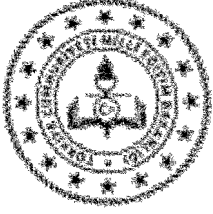
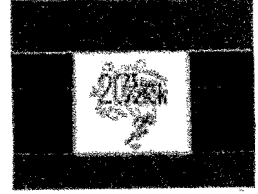


2-2

BU BÖLÜMDE ÖĞRETMEN GELİŞİM PROGRAMI (ÖGEP) TEN EYLEMLER TERCİH EDİLECEKTİR.



T.C.
MUŞ VALİLİĞİ
İl Millî Eğitim Müdürlüğü



Sayı : 73383103-602.05-E.18459590
Konu : Öğretmen Gelişimi Programı

30.09.2019

.....KAYMAKAMLIĞINA
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü

.....MÜDÜRLÜĞÜNE

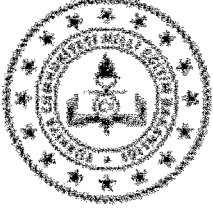
Bakanlığımız Din Öğretimi Genel Müdürlüğünün, 26.09.2019 tarih ve 18245980 sayılı yazısı ekte gönderilmiştir. İlgili yazı gereği; ekli yazı doğrultusunda işlem yapılması hususunda;

Gereğini rica ederim.

Emin ENGİN
Vali a.
Millî Eğitim Müdürü

EK
İlgili yazı

DAĞITIM
İlçe Kaymakamlıkları
AİHL ve İHOO Müdürlükleri



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Din Öğretimi Genel Müdürlüğü

Sayı : 52532194-602.05-E.18245980
Konu : Öğretmen Gelişimi Programı

26.09.2019

DAĞITIM YERLERİNE

- İlgi : a) 1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu.
b) Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi.
c) Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği.
ç) Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumlar Yönetmeliği.
d) Millî Eğitim Bakanlığı Hizmet İçi Eğitim Yönetmeliği.
e) Millî Eğitim Bakanlığı Öğretmen Strateji Belgesi.
f) Millî Eğitim Bakanlığı Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri.
g) Bakanlığımız 2023 Eğitim Vizyonu.
ğ) Anadolu İmam Hatip Liseleri ve İmam Hatip Ortaokulları Vizyon Belgesi

Bakanlığımız 2023 Eğitim Vizyonunda yer alan öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişimleri yeniden yapılandırılması ile Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğünce yayımlanan "Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlilikleri" ve ilgili mevzuat çerçevesinde öğretmenlerimizin; mesleki bilgi, mesleki beceri, tutum ve değerler alanındaki gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla, önceki yıllarda da uygulanan Öğretmen Gelişimi Programı (ÖGEP) güncellenmiş ve Genel Müdürlüğümüz Din Öğretimi Portalı sayfasında yayımlanmıştır.

Söz konusu program ilişikte gönderilmiş olup, Anadolu İmam Hatip Liseleri ve İmam Hatip Ortaokulları Vizyon Belgesi doğrultusunda gerçekleştirilen eylemlerin izlenip değerlendirildiği Kalite Takip Sistemi (KTS)'nin "Yönetici ve Öğretmen Gelişimi" bölümünde uygulanacak ve takip edilecektir.

Çalışmaların il/ilçe millî eğitim müdürlükleri din öğretimi birimlerinin koordinesinde her türlü planlama, organizasyon, uygulama, izleme, denetim ve rehberlik faaliyetinin ilgili mevzuata uygun bir şekilde yürütülmesi, organizasyonlarda öğretmenlerimizin şikayetine sebep olacak aksaklıklara mahal verilmemesi, ilçe müdürlüklerinde kararlaştırılan ve okullarca sisteme girilerek gerçekleştirilen eylemlerin Kalite Takip Sistemi'ndeki (KTS) ilgili alana okul müdürlüklerince işlenmesi hususunda;

Bilgilerinizi ve gereğini rica ederim.

Nazif YILMAZ
Bakan a.
Genel Müdür

Ek: Öğretmen Gelişim Programı (10 sayfa)

Dağıtım:

B Planı



DİN ÖĞRETİMİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

2023 Eğitim Anadolu İmam Hatip Liseleri / İmam Hatip Ortaokulları VİZYON

(ÖGEP)

ÖĞRETMEN GELİŞİM PROGRAMI

2019-2020 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI

Ankara-2019

AMAÇ

Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri bağlamında öğretmenlerimizin;

- Mesleki Bilgi,
- Mesleki Beceri,
- Tutum ve Değerler alanındaki gelişimlerine katkı sağlamaktır.

Bu çerçevede Genel Müdürlüğümüz tarafından "Öğretmen Gelişim Programı" hazırlanmış olup, söz konusu eylem planı ile öğretmenlerimizin;

- Alan bilgilerini sürekli güncellemelerini ve kendilerini geliştirmelerini,
- Alanının öğretim programına ve pedagojik alan bilgisine hâkim olmalarını,
- Birey ve öğretmen olarak mevzuat bilgisi bağlamında görev, hak ve sorumluklarının farkında olmalarını,
- Eğitim-öğretim süreçlerinin iyi planlanmasında, bütün öğrencileri kapsayacak etkili öğrenmenin gerçekleşebileceği sağlıklı ve güvenli öğrenme ortamlarının oluşturulmasında, öğretme ve öğrenme süreçlerinin yönetiminde etkin olmaları için bilgi ve becerilerini arttırmalarını,
- Eğitim teknolojilerini kullanılması, özgün ve uygun öğretim materyalleri hazırlanması ve geliştirilmesinde sürekli yenilenmelerini,
- Ölçme ve değerlendirme yöntem, teknik ve araçlarını amacına uygun kullanmalarındaki bilgilerini güncellemelerini,
- Eğitim alanındaki ulusal ve uluslararası gelişmelerle ilgili güncel bilgiler edinmelerini,
- Öğrencilerin gelişimini destekleyici tutumlar ve öğretmenlik uygulamalarına yönelik bilgi ve becerilerini geliştirmelerini,
- Öğretmenlik mesleğindeki bilgi, birikim ve tecrübelerini meslektaşları ile istişare etmelerini ve paylaşımlarını,
- Millî, manevî, ahlâkî, insanî ve kültürel değerlerimizle ilgili farkındalıklarını arttırmak ve bu değerlerin eğitime yansımalarını gözetmelerini,
- Kültürel çeşitliliklerimizi ve eğitimle olan ilişkisini fark etmelerini,
- Öğrenci, meslektaş, aile ve eğitimin diğer paydaşları ile etkili iletişim ve iş birliği kurmalarını,
- Öz değerlendirme yaparak, kişisel ve mesleki gelişimlerine yönelik çalışmalara katılmalarını,
- Bakanlığımızın ve Genel Müdürlüğümüzün eğitim politikaları, öncelikleri ve yeni uygulamaları hakkında bilgi sahibi olmalarını Sağlamak hedeflenmiştir.

KAPSAM

İmam hatip ortaokulları ve Anadolu imam hatip liselerinde görev yapan bütün branşlardaki öğretmenlerimizin **kişisel ve mesleki gelişimleri** için hazırlanan "Öğretmen Gelişim Programı" nın içerik ve uygulama esaslarını kapsar.

DAYANAK

- 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
- Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi
- Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
- Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği
- Millî Eğitim Bakanlığı Öğretmen Strateji Belgesi

- Millî Eğitim Bakanlığı Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri
- 2023 Eğitim Vizyonu
- Anadolu İmam Hatip Liseleri ve İmam Hatip Ortaokulları Vizyon Belgesi

GENEL ESASLAR VE UYGULAMA AŞAMALARI

1. **“Öğretmen Gelişim Programı”** Anadolu İmam Hatip Liseleri ve İmam Hatip Ortaokulları Vizyon Belgesinde belirtilen **“Yönetici ve Öğretmen Gelişimi”** ve **Kalite Takip Sistemi (KTS)** bağlamında uygulanacak ve takip edilecek şekilde tasarlanmıştır. Genel Müdürlüğümüzce **hazırlanan** okullar tarafından **tercih edilen** ilçe millî eğitim müdürlüklerinde **nihai kararı verilen** ve il müdürlüklerince **sisteme girişi yapılan** eylemler, okullar tarafından uygulanacaktır.
2. Öğretmen gelişim programında KTS’deki diğer alanlardan farklı olarak Genel Müdürlüğümüzce mesleki gelişim ve kişisel gelişim alanlarında aylık eylemler planlanmıştır. Okul müdürlükleri hangi ay için hangi eylemin gerçekleştirileceğini aşağıda verilen **“Eylemler ve Çalışma Takvimi Tablosu”**ndan seçecektir. Seçilen eylemler KTS’deki **“Öğretmen ve Yönetici Gelişim Alanı”**na yazılacaktır. Bundan sonraki işleyiş KTS’nin uygulama esaslarına tabidir.
3. Eylemlerin uygulanmasına Ekim 2019 itibarıyla başlanacaktır. Buna göre aşağıda verilen **“Eylemler ve Çalışma Takvimi Tablosu”**ndan her ay için en **az bir (1) eylem** seçilecek ve uygulanacaktır.
4. Eylemler, **Ekim, Kasım, Aralık 2019** ve **Mart, Nisan, Mayıs 2020** için olmak üzere toplamda 6 eylemden ibaret olacaktır.
5. Kalite Takip Sistemine Mesleki Gelişim ve Kişisel Gelişim alanlarından birkaç eylem işlenebilir ancak okullar sadece **bir (1) eylem** uygulayacaktır.
6. Eylemlerin uygulanması **okul müdürlükleri** tarafından koordine edilerek gerçekleştirilecektir.
7. Eylemler, yazılı, görsel ve dijital içerikleri ile okulların **web sitesinde haber yapılacak** ve Kalite Takip Sistemi’ndeki **“Öğretmen ve Yönetici Gelişim Alanı”** ile ilişkilendirilecektir. Sonra da il millî eğitim müdürlükleri ve Genel Müdürlük tarafından denetlenecektir.
8. Eylemlerin öncesinde ihtiyaç ve gereksinim analizi ve sonrasında eğitimin değerlendirmesi için anket, gözlem, görüşme vb. yollarla **görüş ve öneriler** alınacaktır.
9. Eğitimin başlangıç-bitiş saatleri ve oturum süreleri katılımcılara önceden duyurulur. Eğitimin başlangıcında katılımcılara birlikte geçirilecek sürenin daha verimli ve keyifli geçmesi için eğitim planında yer alan konular çerçevesinde neler yapılabileceği, nelere dikkat edilmesini istedikleri ve beklentileri sorulabilir. Katılımcıların fikirleri sözlü olarak alınabileceği gibi isimsiz olarak yazılan kâğıtlar aracılığı ile de alınabilir. Katılımcılardan alınan ortak görüşler doğrultusunda eğitim gerçekleştirilir.
10. Atölye çalışmaları planlanırken ve uygulanırken, eğitim fakülteleri ve ilahiyat fakülteleri öğretim üyeleri ve alanında uzman kişilerden danışman olarak faydalanılabilir.
11. Atölye çalışmaları, ağırlıklı olarak okulun ihtiyaçları doğrultusunda okul temelli, teori ve uygulamayı birlikte veren, takım çalışmasını ve etkili iletişimi esas alan, katılımcıların birbirlerini gözledikleri, görüş alışverişinde buldukları, bilgi odaklı değil uygulamalı, küçük gruplar halinde, her bir katılımcının kendini daha kolay ifade edebilmesine ve grup içi etkileşimlerindeki rolünün artmasına imkân verecek şekilde planlanır ve uygulanır.

12. Atölye çalışmasının yapılacağı ortam etkili iletişim ve işbirliğini sağlayabilecek nitelikte olmalıdır. Çalışmaların planlanması aşamasında, çalışmanın nerede, ne zaman, hangi araç-gereç ve materyaller kullanılarak, hangi amaçları gerçekleştirmeye yönelik olarak yapılacağı ayrıntılı bir biçimde belirlenmelidir. Grubun büyük mü, küçük mü olacağı, ne tür atölye, uygulama ve tartışma etkinliklerine yer verileceği, seçilen fizikî ortamın (mekan, araç, gereç, materyal, ısı, ışık, ses vs.) belirlenen bu özelliklere uygun olup olmadığı, gözden geçirilmelidir.
13. Eylemler, okul içinde veya dışında ya da işbirliği yapılan kurum ve kuruluşlarla ortaklaşa farklı ortamlarda da gerçekleştirilebilir.
14. Eylemler, **uzaktan eğitim** imkânlarından yararlanılarak da gerçekleştirilebilir.
15. Eylemler, öğretmenlerin katılım oranları ve imkânları dikkate alınarak mevcut şartlarda **en uygun zaman aralığında** gerçekleştirilecektir.
16. Yapılacak çalışmalarla ilgili duyuru, tanıtım ve eğitim faaliyetlerinde kullanılmak üzere ilgili mevzuata uygun kitap, dergi, süreli yayın, katalog, belgesel, film, video vb. yazılı, **görsel ve dijital materyaller hazırlanabilir** veya temin edilerek dağıtılabilir.
17. Üniversite öğretim üyeleri ve alanında **uzman kişilerden** danışman olarak faydalanılabilir.
18. Okullar tarafından her türlü planlama, organizasyon, uygulama, izleme, denetim ve rehberlik faaliyeti ilgili birimler ve paydaş kurumlar ile koordineli olarak **mevzuata uygun** bir şekilde yürütülecektir.
19. Yapılan faaliyetlere ait aşağıdaki form il bazında excel formatında 2020 Haziran ayı içerisinde il millî eğitim müdürlükleri tarafından resmi yazı ile Genel Müdürlüğümüze gönderilir.

İL	İLÇE	EYLEM ALANI	EYLEM İÇERİĞİ	KATILIMCI SAYISI
.....

ANADOLU İMAM-HATİP LİSELERİ/ORTAOKULLARI ÖĞRETMEN GELİŞİM PROGRAMI (EYLEMLER VE ÇALIŞMA TAKVİMİ) TABLOSU

AY	YÖNTEM/TEKNİK	GELİŞİM ALANI	EYLEMLER	PAYDAŞLAR
EKİM	Bir Kitap /Makale/Film Hikaye / Şiir Okuyoruz ve Değerlendiriyoruz & Konferans Panel / Söyleşi Seminer/Kurs Dinliyoruz & Seyahat/Ziyaret Çalıştay / Toplantı Atölye Çalışması Grup Çalışması Gerçekleştiriyoruz & Uygulama / Düşünce Sunum / İyi Örnek Paylaşıyoruz	KİŞİSEL GELİŞİM	1. Eğitim-öğretim süreçlerini olumsuz etkileyen sorunlarla ilgili atölye çalışması yapılır. 2. Okuldayaşanan sorunlar ve çözümüne yönelik beyin fırtınası yapılır. 3. Çocukların ve gençlerin gelişim dönemi evrelerini, 6-12 ve 12-18 yaş grubunun özelliklerini tanımak ve ergenlerle iletişim teması çerçevesinde konferans veya panel gerçekleştirilir, iştirak edilir ya da kitap ve ya makale müzakere edilir. 4. Teknoloji, internet ve sosyal medya bağlamında e-bağımlılık üzerine sorunlar ve çözüm önerileri temalı atölye çalışmaları veya çalıştay yapılır. 5. Anket, görüşme, gözlem, problem tarama listesi, sosyogram vb. öğrenciyi yakından tanıma teknikleri ile ilgili sunum gerçekleştirilir. 6. Protokol veya resmi yazışma kuralları ile ilgili seminer gerçekleştirilir. 7. İş sağlığı ve güvenliği kapsamında öğretmenler için meslek hastalıkları, önlemler ve yapılabilecek çalışmalarla ilgili sunum yapılır. Örnek uygulamalar paylaşılır.	Okul Öğretmenleri Aile Birliği İl/İlçe Müdürlükleri Bakanlık Merkez Teşkilatı Halk Eğitim Merkezleri Diğer Okullarımız Üniversiteler/Fakülteler Bütün Kamu Kurumları Belediyeler Müzeler Bilim-Kültür Merkezleri Sivil Toplum Kuruluşları
		MESLEKİ GELİŞİM	1. Öğretmenlik mesleğinin vazgeçilmezlerden olan sevgi, şefkat, merhamet, saygı, heyecan, azim, kararlılık, sabır, sebat ve fedakârlık değerleri ve kavramları üzerine konferans gerçekleştirilir. 2. Öğrencilerin duygu ve düşünce dünyasını anlamının önemi ve empati kurmanın gerekliliği bağlamında film okuması yapılır. 3. Öğrencilerin ilgi, istidat ve kabiliyetlerinin nasıl keşfedilebileceği, mesleki bağlamda onlara nasıl rehberlik edileceğine dair düşünce paylaşımında bulunulur. 4. Branşlaragöre eğitim öğretimle ilgili ulusal ve uluslararası güncel gelişmeler, yeni yaklaşımlar, iyi örnekler ve özgün projeler paylaşılır. 5. Etkili sınıf yönetimini oluşturan süreçler ve olumlu-olumsuz etkileyen öğretmen davranışlarına yönelik yeni stratejiler üzerine atölye çalışması yapılır. 6. Eğitim alanında veya branşlar bazında özgün çalışması, örnek uygulaması, orijinal düşüncesi olan öğretmenler tecrübe paylaşımında bulunur. 7. Sınıf rutinleri, sınıflarda ortak dil veaidiyet duygusu oluşturma atölye çalışması yapılır.	

AKIL/İHO ÖĞRETMEN GELİŞİM PROGRAMI (EYLEMLER VE ÇALIŞMA TAKVİMİ) TABLOSU

AY	YÖNTEM/TEKNİK	GELİŞİM ALANI	EYLEMLER	PAYDAŞLAR
KASIM	Bir Kitap /Makale/Film Hikaye / Şiir Okuyoruz ve Değerlendiriyoruz & Konferans Panel / Söyleşi Seminer/Kurs Dinliyoruz & Seyahat/Ziyaret Çalıştay / Toplantı Atölye Çalışması Grup Çalışması Gerçekleştiriyoruz & Uygulama / Düşünce Sunum / İyi Örnek Paylaşıyoruz	KİŞİSEL GELİŞİM	1. Kriz yönetimi, öfke ve stres ile başa çıkma konusunda okul rehberlik servisi ile işbirliği yapılarak karşılıklı tecrübe paylaşımı ve sunumlar içeren atölye çalışması yapılır. 2. Yenilikçi çalışmalar, robotik kodlama, STEM, TÜBİTAK projeleri ve uluslararası programlarla ilgili bilgilendirme toplantıları yapılır. 3. Yıllarca öğrenci yetiştirmiş/yetiştirmekte olup eğitime adanmış bir hayat yaşayan öğretmenlerimiz vefakârlık bağlamında ziyaret edilir, görüş ve önerilerinden, bilgi, birikim ve tecrübelerinden yararlanılır. 4. Halkla ilişkiler ve kurum kültürü, iletişim, etkin dinleme ve beden dili, etkili ve güzel konuşma konularıyla ilgili sunum/konferans gerçekleştirilir. 5. Hz. Muhammed (s.a.v.)'in eğitim anlayışı ve eğitim metotları üzerine bir konferans/söyleşi/panel gerçekleştirilir veya kitap/makale okunur, müzakere edilir. 6. Sunu araçları, anlamlı, kullanışlı, ilginç ve eğlenceli bilgi sunumu, etkili sunum teknikleri ve sunum uygulamaları ile ilgili atölye çalışmaları gerçekleştirilir. Örnek uygulama çalışmaları yapılır. 7. Grup hedefleri geliştirme (yakın, orta ve uzun vadede) atölye çalışması.	Okul Öğretmenleri Aile Birliği İl/İlçe Müdürlükleri Bakanlık Merkez Teşkilatı Halk Eğitim Merkezleri Diğer Okullarımız Üniversiteler/Fakülteler Bütün Kamu Kurumları Belediyeler Müzeler Bilim-Kültür Merkezleri Sivil Toplum Kuruluşları
		MESLEKİ GELİŞİM	1. e-okul, mebbis, e-kurs,mebdes, dinogretimi.gov.tr, EBA uygulamaları, dinogretimiokullar.meb.gov.tr vb. elektronik ortamların tanınması ve içeriğinin incelenmesi. 2. Eğitim alanındaki çalışmaları ile öne çıkan ülkelerin eğitim politikaları ve sistemleriyle ilgili makale, tez, kitap veya rapor okunur ve müzakere edilir. 3. Zümreler bazında derslere yönelik yazılı, dijital, işitsel ve görsel materyallerin hazırlanması ve geliştirilmesi üzerine atölye çalışması yapılır. 4. Türk eğitim sistemi ve eğitim politikaları üzerine kaleme alınan kitap, dergi, makale, rapor veya tez okunur ve müzakere edilir. 5. Çocuk ve genç psikolojisi, ergenlik dönemi ve sorunlarına yönelik makale, kitap veya akademik yayınlar okunur ve müzakere edilir. 6. Alternatif ölçme araçları, açık uçlu ve kapalı uçlusoru sorma/yazma teknikleri ile ilgili branş bazında uygulamalı çalışmalar gerçekleştirilir. 7. Derslerde akışı sağlama teknikleri üzerine grup/atölye çalışması.	

İİHL/İHO ÖĞRETMEN GELİŞİM PROGRAMI (EYLEMLER VE ÇALIŞMA TAKVİMİ) TABLOSU

AY	YÖNTEM/TEKNİK	GELİŞİM ALANI	EYLEMLER	PAYDAŞLAR
ARALIK	Bir Kitap /Makale/Film Hikaye / Şiir Okuyoruz ve Değerlendiriyoruz & Konferans Panel / Söyleşi Seminer/Kurs Dinliyoruz & Seyahat/Ziyaret Çalıştay / Toplantı Atölye Çalışması Grup Çalışması Gerçekleştiriyoruz & Uygulama / Düşünce Sunum / İyi Örnek Paylaşıyoruz	KİŞİSEL GELİŞİM	1. Kültür ve medeniyetimizde eğitim anlayışının özünü yansıtan eserlerden seçilen metinler, klasik eserlerden hikâyeler ve özgün düşünceler içeren bölümler okunur, müzakere edilir. 2. Etkili iletişim becerileri, kalite geliştirme, süreç izleme ve değerlendirme, sürdürülebilir takım ruhu ve kurum kültürü oluşturma konularında konferans, panel veya seminerler gerçekleştirilir ya da katılım sağlanır. 3. Öğretmenlikte uluslararası düzeyde 21. yüzyıl hedefleri ve becerileri olarak geçen öğrenme ve yenilenme; bilgi, medya ve teknoloji; yaşam ve meslek becerilerinin edinilmesi üzerine okumalar yapılır, çalıştay veya söyleşi gerçekleştirilir. 4. Tarihî veriler ışığında kültür ve medeniyetimizin düşünceye, varlığa, insana, sosyal hayata, eğitime, bilim kurumlarına, şehire, sanata, mimariye, dil ve edebiyata yansımaları üzerine kitap, tez veya makale okunur, müzakere edilir ya da konferans ve panel gerçekleştirilir. 5. Okuldaki öğretmenlerin ve yöneticilerin farklı ortamlarda bir araya gelmesine imkân veren sportif, sanatsal, sosyal ve kültürel etkinlikler gerçekleştirilir. 6. Milli Eğitim Bakanlığının hizmet içi eğitim faaliyetleri, başvuru ve katılım süreci ile ilgili sunum yapılır. Hizmet İçi Eğitim Yönetmeliği incelenir. 7. Merak uyandırma, odaklama ve olumlu sınıf ortamı oluşturma etkinlikleri atölye çalışması.	Okul Öğretmenleri Aile Birliği İl/İlçe Müdürlükleri Bakanlık Merkez Teşkilatı Halk Eğitim Merkezleri Diğer Okullarımız Üniversiteler/Fak ülteler Bütün Kamu Kurumları Belediyeler Müzeler Bilim-Kültür Merkezleri Sivil Toplum Kuruluşları
		MESLEKİ GELİŞİM	1. Eğitim felsefesi, öğretmenlik, öğretmenliğin misyonu, millî, manevî ve evrensel sorumlulukları üzerine bir kitap veya makale okunur ve müzakere edilir. 2. Etkili ve lider öğretmenlik, iletişim becerileri ve sınıf yönetimi ile ilgili bir film izlenir ve değerlendirmesi yapılır. 3. Empatik yaklaşım bağlamında modern çağda öğrencilerimizin duygu, düşünce ve davranışlarını anlamak üzerine öğretmen paneli gerçekleştirilir. 4. Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin yürütülmesiyle ilgili kanun, yönetmelik, yönerge, genelge ve Bakanlıkça gönderilen resmi yazılarda öne çıkan maddeler müzakere edilir. 5. İl/İlçe içerisinde özgün çalışmaları, örnek uygulamaları ve başarıları ile öne çıkan resmi/özel okullar bir plan dahilinde okul yöneticileri ve öğretmenler tarafından ziyaret edilir. 6. Eğitimde yeni yaklaşımlarla ilgili bir kitap veya makale okunur, tanıtılır ve müzakere edilir. 7. Ödüllendirme etkinlikleri ve öğrenci üzerine etkileri atölye çalışması.	

AKIL/İHO ÖĞRETMEN GELİŞİM PROGRAMI EYLEMLER VE ÇALIŞMA TAKVİMİ TABLOSU

AY	YÖNTEM/TEKNİK	GELİŞİM ALANI	EYLEMLER	PAYDAŞLAR
MART	Bir Kitap /Makale/Film Hikaye / Şiir Okuyoruz ve Değerlendiriyoruz & Konferans Panel / Söyleşi Seminer/Kurs Dinliyoruz & Seyahat/Ziyaret Çalıştay / Toplantı Atölye Çalışması Grup Çalışması Gerçekleştiriyoruz & Uygulama / Düşünce Sunum / İyi Örnek Paylaşıyoruz	KİŞİSEL GELİŞİM	<ol style="list-style-type: none"> İç ve dış paydaşların katılımıyla okul ve sınıf güvenliği ile ilgili konferans düzenlenir. Alınabilecek tedbirler ve yapılabilecek çalışmalarla ilgili görüş alışverişinde bulunulur. Eğitim hayatında örnek çalışmalarıyla ilham veren ve iz bırakan öğretmenlerle ilgili kitap ve makale okunur, müzakere edilir veya konferans, panel ve söyleşi gerçekleştirilir. Millî Eğitim Bakanlığının güncel eğitim politikaları, 2019-2023 Stratejik Planı ve 2023 Eğitim Vizyonu incelenir ve müzakere edilir. Ulusal ve uluslararası projeler ve proje hazırlama uygulamaları ile ilgili çalıştay düzenlenir. Vatanımız ve mukaddesâtımız uğrunda şehit olan eğitimcilerimiz, öğretmenlerimizle ilgili kitap veya hâtrâlar okunur ve müzakere edilir. Metodoloji, bilim ve araştırma ile ilgili temel kavramlar, veri toplama teknikleri, veri analizi ve yorumlama teknikleri ile ilgili seminer gerçekleştirilir. Eleştirel düşünme, çıkarım yapma, analiz etme, yorumlama gibi bazı üst düzey zihinsel becerilerin eğitim öğretim sürecinde öğrencilere kazandırılması atölye çalışması. 	Okul Öğretmenleri Aile Birliği İl/İlçe Müdürlükleri Bakanlık Merkez Teşkilatı Halk Eğitim Merkezleri Diğer Okullarımız Üniversiteler/Fakülteler Bütün Kamu Kurumları Belediyeler Müzeler Bilim-Kültür Merkezleri Sivil Toplum Kuruluşları
		MESLEKİ GELİŞİM	<ol style="list-style-type: none"> Bir okulda veya farklı okullarda görev yapan aynı branşlardaki öğretmenler birbirlerinin derslerine misafir olabilir ya da aynı anda ortak bir dersin sunumunu yapabilirler. Her bir dersle ilgili zümreler kendi içlerinde atölye çalışması yaparak derslerin öğretim yöntem-tekniklerini müzakere ederler. Eğitim teknolojileri, branşlara göre e-içerik hazırlama, geliştirme çalışmaları yapan bir öğretmen sunum yapar ve EBA'ya yönelik materyal hazırlama çalışmaları yapılır. Derslerle ilgili branşlarbazında güncel gelişmeler ışığında meslektaşlarla birlikte laboratuvarlarda deneyler ve atölye çalışmaları yapılır, üniversiteler ve ilgili kurum ve kuruluşlar ziyaret edilir. Branşlar bazında özgün çalışmaları ile fark oluşturan okul öğretmenleri veya il/ilçedeki diğer okullardaki öğretmenler zümrelere davet edilir ve özgün çalışmalardan, meslekî tecrübelerden ve iyi örneklerden yararlanılır. Öğretim programında bulunan kazanımlar aracılığıyla tanımlanan bilgi, beceri ve tutum gibi nitelikleri ölçme araç ve etkinlikleri (öz değerlendirme, akran değerlendirme, öğrenci gelişim dosyası, performans dayalı değerlendirme, grup değerlendirme formu, puanlama cetveli, öğrenci günlükleri, gözlem formu) atölye çalışması yapılır. Sınıfı olumlu ve olumsuz etkileyen öğrencileri daha iyi tanıma ve sınıfta daha etkili takımlar oluşturma atölye çalışması. 	

AKIL/İHO ÖĞRETMEN GELİŞİM PROGRAMI (EYLEMLER VE ÇALIŞMA TAKVİMİ) TABLOSU

AY	YÖNTEM/TEKNİK	GELİŞİM ALANI	EYLEMLER	PAYDAŞLAR
NİSAN	Bir Kitap /Makale/Film Hikaye / Şiir Okuyoruz ve Değerlendiriyoruz & Konferans Panel / Söyleşi Seminer/Kurs Dinliyoruz & Seyahat/Ziyaret Çalıştay / Toplantı Atölye Çalışması Grup Çalışması Gerçekleştiriyoruz & Uygulama / Düşünce Sunum / İyi Örnek Paylaşıyoruz	KİŞİSEL GELİŞİM	1. 21. Yüzyıl Öğretmenleri için Web 2.0 Araçlarının etkin kullanımıyla ilgili atölye çalışmaları yapılır. 2. Milli Eğitim Bakanlığı teşkilat yapısı, Din Öğretimi Genel Müdürlüğü ve il milli eğitim müdürlüğü teşkilat yapılarıyla ilgili sunum yapılır. 3. Sanat, edebiyat ve kültürel alanlarda çalışmaları olan öğretmenler ya da şahıslar davet edilir veya bu alandaki kültürel etkinliklere iştirak edilir. 4. Üniversiteler, fakülteler, müzeler, bilim merkezleri vb. kurumlara inceleme ve eğitim gezileri gerçekleştirilir. 5. Zaman yönetimi konusunda konferans veya söyleşi gerçekleştirilir. Kitap veya makale okunup tartışılır. 6. Milli Eğitim Bakanlığının güncel eğitim politikaları ile ilgili sunum gerçekleştirilir. Politikalarla ilgili görüş alışverişinde bulunulur. 7. İyi bir öğrenci-öğretmen ilişkisi nasıl olmalı, hangi özelliklere sahip olmalıdır? Sorusu üzerine Kavramsallaştırmalar yapılır ve ilkeler belirlenir. Sonra uygulamalı yaratıcı drama ve atölye çalışması yapılır.	Okul Öğretmenleri Aile Birliği İl/İlçe Müdürlükleri Bakanlık Merkez Teşkilatı Halk Eğitim Merkezleri Diğer Okullarımız Üniversiteler/Fakülteler Bütün Kamu Kurumları Belediyeler Müzeler Bilim-Kültür Merkezleri Sivil Toplum Kuruluşları
		MESLEKİ GELİŞİM	1. Eğitim fuarı, bilim şenliği, sergi vb. organizasyonlar düzenlenir veya il/ilçe çapında düzenlenen eğitim-bilim fuarları ve kültürel organizasyonlara katılım sağlanır. 2. Branşlar bazında "bir eğitim yöntemi olarak drama" konusu ele alınır. Eğitim öğretim sürecinde drama yönteminin kullanımına ilişkin örnek uygulamalar ve atölye çalışmaları gerçekleştirilir. 3. Eğitim alanında veya branşlar bazında yüksek lisans ve doktora çalışması olan ya da özel çalışmalar yapan öğretmenler ile söyleşi gerçekleştirilir. 4. Kültür ve medeniyetimizdeki bilim havzalarının ve gönül coğrafyamızın geçmişini ve bugünkü durumunu analiz eden kitaplar, tezler veya makaleler okunur, müzakere edilir. 5. İnternet, akıllı tahta ve bulut teknolojisi gibi teknolojik yenilik ve olanakların öğretim sürecinde etkin kullanımıyla ilgili çalıştay gerçekleştirilir. Örnek uygulamalar ve atölye çalışmaları düzenlenir. 6. Bütün öğrenciler için etkili ve aktif öğrenmenin gerçekleştirilebileceği, bireyselleştirilmiş veya grup halinde sağlıklı ve güvenli öğrenme ortamları ile uygun öğretim materyalleri hazırlamaatölye çalışması	

AKIL/İHO ÖĞRETMEN GELİŞİM PROGRAMI (EYLEMLER VE ÇALIŞMA TAKVİMİ) TABLOSU

AY	YÖNTEM/TEKNİK	GELİŞİM ALANI	EYLEMLER	PAYDAŞLAR
MAYIS	Bir Kitap /Makale/Film Hikaye / Şiir Okuyoruz ve Değerlendiriyoruz & Konferans Panel / Söyleşi Seminer/Kurs Dinliyoruz & Seyahat/Ziyaret Çalıştay / Toplantı Atölye Çalışması Grup Çalışması Gerçekleştiriyoruz & Uygulama / Düşünce Sunum / İyi Örnek Paylaşıyoruz	KİŞİSEL GELİŞİM	1. Eğitim kalitesi, örnek uygulama ve çalışmalarıyla öne çıkan özel eğitim kurumları ziyaret edilir ve paylaşımlarda bulunulur. 2. Yüksek lisans, uzaktan eğitim ve açık öğretim gibi öğretmenlerin eğitim ve mesleki gelişimine ilişkin fırsatlarla ilgili bilgilendirme toplantıları ve organizasyonlar düzenlenir. 3. İnsanlığın güncel sorunları, milli ve evrensel değerler vb. konuları işleyen tiyatro gösterileri veya sinema filmleri izlenir. 4. Geçmişten günümüze eğitim ve bilim kurumlarımız konulu konferans gerçekleştirilir. 5. Alternatif okul ve eğitim modelleri (Montessorie, Reggio, Tabiat okulları, Uzaktan Eğitim, Khan Akademisi, Okulsuz Eğitim, Ev Okulu vb.) ile ilgili konferans/sunum gerçekleştirilir. 6. Eğitim, bilim, tarih, medeniyet ve kültürel mirasımız hususunda farkındalıkların gelişmesi için tarihi ve kültürel mekânlara, müzelere ortak geziler düzenlenir. 7. Etkili iletişimde empati nedir ve ne değildir? Çeşitli durumlar karşısında empati cümleleri nasıl oluşturulur? Empati cümleleri olası örnekleri atölye çalışması yapılır	Okul Öğretmenleri Aile Birliği İl/İlçe Müdürlükleri Bakanlık Merkez Teşkilatı Halk Eğitim Merkezleri Diğer Okullarımız Üniversiteler/Fakülteler Bütün Kamu Kurumları Belediyeler Müzeler Bilim-Kültür Merkezleri Sivil Toplum Kuruluşları
		MESLEKİ GELİŞİM	1. Öğrencilerin dinleyici olarak bulunduğu salonlarda ve mekânlardabranşlara göre bilimsel paneller gerçekleştirilir. Bu panellerde öğretmenler kendi branşlarındabilimsel sunumlar yaparlar. 2. Öğretmenlik meslek etiği ve insani değerlerimiz temalı konferans, söyleşi, sunum gerçekleştirilir. 3. Veli, öğrenci ve yöneticilerin katılımıyla öğretmenlik mesleğiyle ilgili söyleşi gerçekleştirilir. 4. Eğitimin terbiye ve irfan boyutu konulu söyleşi gerçekleştirilir. Konuyla ilgili makale veya kitap okunarak müzakere edilir. 5. Zümreler ve dersler bağlamında ilgili bilim dalında güncel bilimsel ve teknolojik gelişmeleri ya da yeni yaklaşımları içeren kitap, tez ve makaleler okunur, müzakere edilir. 6. Ben dili ve sen dili, onurlandırıcı ve destekleyici konuşma örnekleri ve öğrenciye etkileri üzerine atölye çalışması	