



TEMEL EĞİTİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

11-15 EYLÜL 2017

OKULA UYUM HAFTASI



OKULLARIMIZIN
ZİLİNİ
MUTLULUĞA
ÇALALIM...

tegm.meb.gov.tr



TEMEL EĞİTİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Millî Eğitim Bakanlığı
Atatürk Blv. No 98 Kızılay
ÇANKAYA/ANKARA

11-15 EYLÜL 2017

OKULA UYUM HAFTASI



ÖNSÖZ

Dünyaya geldiğimiz andan itibaren yaşamımızı sürdürebilmek için nefes almak, uyumak, karnımızı doyurmak gibi gerçekleştirmek zorunda olduğumuz temel ihtiyaçlarımızdan biri de öğrenmedir. Önceleri bilinçsizce ve tepkisel olarak başlayan öğrenme, sonradan bir zorunluluk olarak hayatımızın vazgeçilmezlerinden biri haline gelir. Dünyada var olmak, varlığımızla dünyaya katkı sunabilmek için hayat boyu öğrenmeyi yaşam felsefesi haline getirmemiz gerekir. Bu da ancak sevmekle olur. Öğrenmeyi sevmek ise çocuklarımıza bırakabileceğimiz en kıymetli mirastır.

Öğrenmenin en büyük adımları okulda atılır. Dolayısıyla okulu ve öğrenmeyi sevmek, sevdirmek asıl hedefimiz olmalıdır. İnsan ancak kendini ait hissettiği ortamı sevebilir. Bunun için de okulun ilk günleri, çocuklarımızın okula uyumlarını sağlamakla geçirilmelidir.

Uyum önemli bir konudur ve sadece öğretmenle ya da aileyle başırlabilecek bir süreç değildir. Okul yöneticileri, öğretmenler, aileler, varsa okul servisi ile kantin görevlileri, destek personeli ve diğer herkes, ailemize yeni katılan ve geleceğimiz olan çocuklarımızı sevgiyle kucaklamalıyız.

Bu anlayış ve düşünceyle hazırlanan kılavuz sadece bizim değil, aynı zamanda çocuklarımızın da sesi oldu. Çocuklarımızın ağızından okula uyumun amaçlarını, temel ilkelerini; yönetici, öğretmen ve ailelerden beklentilerini dile getirdik. Temel eğitimde yapmış olduğumuz yenilikleri sizinle paylaştık. Sizlere sadece ve sadece öneri olarak programlar ve etkinlik örnekleri sunduk.

Eminiz ki çocuklarımızın mutluluğu, gözlerindeki parlıtlar hepimizin heyecanına heyecan katacak, yaptığımız çalışmalarından biz de keyif alarak, huzurlu ve mutlu çocuklarla sıcak bir okul ortamı oluşturabileceğiz. Onların mutluluğu bizleri de mutlu edecek.

TEMEL EĞİTİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Öyleyse gelin hep birlikte
**OKULLARIMIZIN ZİLİNİ
MUTLULUĞA ÇALALIM...**

İÇİNDEKİLER

ÖNSÖZ	1
OKULUMA BAŞLARKEN	3
BENİM İÇİN İLKELER	4
SEVGİLİ YÖNETİCİM	5
SEVGİLİ ÖĞRETMENİM	6
SEVGİLİ AİLEM	6
TEMEL EĞİTİMDEKİ YENİLİKLER	7
OKUL ÖNCESİ EĞİTİM UYUM HAFTASI	10
İLKOKUL 1. SINIF UYUM HAFTASI	16
ORTAOKUL 5. SINIF UYUM HAFTASI	22
BEN MUTLU BİR ÇOCUĞUM ÇÜNKÜ	28
ÇOCUĞUNUZDAN MEKTUP VAR!	29



OKULUMA BAŞLARKEN...

Kim hayatta başarılı olmak istemez ki! Elbette ben de başarılı olmak isterim. Okul, beni geleceğe hazırlamak için var. Binasıyla, yönetici, öğretmen ve personeliyle, çevresiyle yepyeni bir ortam benim için. Güvenli evimden çıkıp yabancı bir ortama geliyorum. Ben çocuğum. Duygularım var, düşüncelerim... Nasıl alışacağım bu ortama? Hep ben mi alışmak zorundayım, yoksa okuldakiler de alışacak mı bana?

Arkadaşlar edinemezsem sevdiğilerim olmazsa okulda zorlanır mıyım? Duygularımı etkiler mi bu yaşadıklarım, ya başarımı... Ben de uyum sağlamak ve herkes gibi aynı başarıya ulaşmak isterim.

Büyüklerim araştırmış. Demişler ki: "Eğer çocuk severse okulu, kolay uyum sağlarsa öğrenmesi daha kolay olur, okulda öğrendiklerini daha etkili aktarır hayatına." inanıyorum onların söylediklerine, güveniyorum.

Kim bilir hayatımda kaç farklı okula gideceğim! Siz en başından çaba harcarsanız benim için tüm yaşamım olumlu etkilenecek eminim. Mutlu olmak isterim, okuldan korkmak değil.

Merkezinde olmak her şeyin elbet çok güzel hissettirir tüm dünyayı bana. Ama yardımcılarımla olsun isterim, ailem, okul çalışanlarının tümü. Sadece ben değil hepimiz çaba sarf edelim. Kolay değil eminim birlikte bir dünya kurmak, çabamızı gerektirecek hepimizin. Birlikte uyum sağlayalım. Sizler de bana uyun. Çünkü ben bir çocuğum, biricik ve tek. Anlatın aileme lüt fen! Biliyorlar mı ne çok yenilik gelecek hayatıma: yeni insanlar, yeni ortam, yeni kurallar ve dersler. Benim zorunluluğum olmasın yalnızca tüm bunlara kendimi uydurmak, özveride bulunsun ailem.

Kendimi ifade etmenin verdiği hafiflikle hazırım yeni dünyama, okuluma!



BENİM İÇİN İLKELER...

Bu süreç kısa bir zamanla değil, tüm hayatımla ilgili. Lütfen benim için her şeyi iyi planlayıp dikkatli olur musunuz?

Ne de olsa çocuğum, dünya benim etrafımda dönüyor, lütfen beni merkeze alın.

Okul sadece dersler değil ki... Tüm yönlerim ile geliyorum okulda.

Ayrı bir yer olmasın okul benim için. Yaşamımın bir parçası, evimin uzantısı, doğal çevrem olsun adeta. Bunun için birleşsin tüm güçler: Ailem, öğretmenlerim, herkes...

Hayatınıza giren tüm insanlar gibi bir insanım. Onları tanımak için nasıl zaman ayırıyorsanız beni de tüm yönlerimle tanıyın isterim.

4 Gerekirse bana da öğretin, benim için birlikte çalışalım.

Okulum, gelmek için dakikaları saydığım, evim gibi mutlu ve huzurlu hissettiğim ortam olsun isterim.



SEVGİLİ YÖNETİCİM,

Sanıyorum birçok yerde önemli kararları alan birileri var. Bizim evde en önemli kararları büyüklerim verir. Okulumuzda da bu kararları senin verdiğini söylediler. Okula kolay uyum sağlamam için şunları yapar mısın?

Ailem hayatta başarılı olabilmem için yapacaklarımı sürekli planlamam gerektiğini söyler bana. Sen de okuluma kolay alışmamı sağlayacak plan yapar mısın? Okulun tüm olanaklarını seferber eder misin benim için?

Okulun çalışanlarını benim için görevlendirir misin?

Gerek duyduğunda daha yetkili insanlardan da destek alır mısın?

Ailem ve ben okul açılmadan önce okul hakkında bilgi almaya çalıştık. Okulumuz internette arattınca çıktı ama tanıtımıyla ilgili fazlaca bilgi yoktu. Bir broşür ya da internette bir bilgi bulmaya çalıştık. Benim ve ailem için daha fazla bilgi olabilir mi?

Okulumuzun ben ve arkadaşlarım için her zaman mutluluk veren bir ortam olmasını sağlar mısın?

Mahallemizde arkadaşlarım var. Birisi Suriye'deki savaştan dolayı gelmiş. Bir tanesi de tekerlekli sandalye kullanıyor. Onlar da benimle birlikte okula başlayacak. Belki de aynı sınıfta yer alabilirmişiz. Suriyeli olan arkadaşım çok az Türkçe biliyor. Tekerlekli sandalyesi olanın da zaman zaman yardıma ihtiyacı olabiliyor. Onların anne babaları bana dedi ki: "Aynı sınıfta yer alırsanız arkadaşına destek ol lütfen!" Onların okulda mutlu olmalarına da yardımcı olur musun?

SEVGİLİ ÖĞRETMENİM,

Öğretmenim, bir düşünsene! Bundan sonrane çok zaman geçireceğiz seninle. Belki de ailemle geçireceğimden bile fazla... Sen de destek ol okula kolay alışmama.

İlk gün okula ailemden biriyle gelmeyi istiyorum çünkü biraz korkuyorum. Ben senin adını bilmiyorum, muhtemelen sen de beni tanımıyorsun. Tanışmak için çok heyecanlıyım. Lütfen bana sıcak davran, bana sınıfımızı tanıtır. Beni yakından tanımanı isterim. İstersen tanıtırım kendimi sana. Umarım kendimle ilgili sana söyleyeceklerimi unutmam. Unutursam ailem hatırlatır gerçi.

Umarım okulumu ve sınıfımı kolay benimserim. Evimde nasıl rahatsam, sınıfımda da öyle olmak isterim.

Evde ailem birçok kural koydu. Okulda da çok kural var mı? Kurallara uymak zaman zaman zor olabiliyor. Bazen unutursam anlayış gösterirsin umarım!

Okula alışmakta zorluk yaşayabilirim. Ama senin yaşadıklarımı dikkate alacağını düşünüyorum. Uzun bir süre bir arada olacağız. Bu nedenle beni daha detaylı tanımaya çalışacağına ve özelliklerime uygun davranacağına inanıyorum. Söz veriyorum ben de en kısa sürede kuralları öğrenip arkadaşlarıma, sana ve okula uygun davranmaya çalışacağım.

SEVGİLİ AİLEM,

Doğduğum günden bu yana yanımdasınız. Hep yardımcı oldunuz bana, korudunuz, kolladınız, emek verdiniz. Şimdi bir kez daha yardımınıza ihtiyacım var. Yardımcı olun okuluma uyumumda!

Bazen oyun oynamak istiyorum, kopamıyorum oyundan. Böyle zamanlarda biliyorum sözünüzü dinlemediğimi. Kızıyorsunuz belki bana, koyduğunuz kurallara uymadığımı için. Ama lütfen okulla korkutmayın beni. Eğitim almak hakkım benim! Okulumu tanıyın, tanışın öğretmenlerimle, anlatın özelliklerimi onlara.

Benim kadar sizler de uyum sağlayın okula, sizler de sosyalleşin benimle! Zaman zaman sizlerle gitmek isterim etkinliklere. Bazen evde de kuralları anlamakta zorlanıyorum. Bu zorluğu yaşayabilirim okulda da. Yardımcı olun lütfen bana, anlamamı sağlayın okul kurallarını. Hassaslaşırsam anlayışla karşılayın lütfen. Güç kazanmama destek olun, tüm hayatım boyunca yaptığınız gibi.

TEMEL EĞİTİMDEKİ YENİLİKLER

1. İlköğretim Kurumları Haftalık Ders Çizelgesini Güncelledik

İlköğretim Kurumları Haftalık Ders Çizelgesi uygulamalarına yönelik yapılan nicel ve nitel araştırma sonuçlarıyla birlikte eğitim yöneticileri, maarif müfettişleri, özel okul temsilcileri, çeşitli sivil toplum kuruluşu temsilcileri, öğretmen, öğrenci ve velilerden de alınan görüş ve öneriler doğrultusunda ilkökul ve ortaokullarda uygulanan haftalık ders çizelgesi güncellenmiştir. 2017-2018 eğitim öğretim yılından itibaren uygulanacak bu Çizelge, Temel Eğitim Genel Müdürlüğü'nün internet sayfasında yayımlanmıştır.

Güncellenen Çizelge'ye göre:

- ▶ Seçmeli dersler bölümünde Sosyal Bilimler alanı altında yer alan "Halk Kültürü" dersi ortaokul 5, 6, 7 ve 8. sınıflarda haftada 2 ders saati olarak okutulacaktır.
- ▶ Seçmeli dersler bölümünde Sosyal Bilimler alanı altında ortaokul 5, 6, 7 veya 8. sınıflarda haftada 2 ders saati okutulmak üzere, ilk kez seçmeli "Kent Kültürü" dersine yer verilmiştir.
- ▶ Seçmeli dersler bölümünde yer alan "Yaşayan Diller ve Lehçeler" dersi adı altında okutulan Adıgece (Kiril Alfabesine Göre), Adıgece (Latin Alfabesine Göre), Abazaca, Kurmancca, Zazaca, Lazca, Gürcücenin yanı sıra 2017-2018 eğitim öğretim yılında Boşnakça ile Arnavutça dersleri de okutulacaktır.

2. Güncellenen Öğretim Programlarını Uygulamaya Başlıyoruz

Bakanlığımızın politikaları çerçevesinde eğitimde niteliği artırma çalışmaları kapsamında 21. yüzyıl becerilerini içeren, millî ve manevi değerleri benimseyen, yaşla ilişkilendirilebilir sadelikte olacak şekilde zorunlu derslerin öğretim programları güncelleme çalışmaları tamamlanmıştır. Güncellenen programlar 2017-2018 eğitim öğretim yılında 1 ve 5. sınıflarda, 2018-2019 eğitim öğretim yılında ise tüm sınıflarda uygulanacaktır. Güncellenen bu öğretim programları ile Kurul Kararlarına <http://mufredat.meb.gov.tr> adresinden ulaşılabilmektedir.

Güncellenen Öğretim Programlarında Değerler Eğitimi

Çocuklara iyi bir insan ve iyi bir vatandaş olmalarını sağlayacak bilgi, beceri, tutum, davranış ve alışkanlıkları kazandırmayı amaçlayan eğitim, bu yönüyle değer dolu bir etkinliktir. Bu bağlamda okullardaki değer eğitiminin amaçlarından biri onların sağlıklı, tutarlı ve dengeli bir kişilik geliştirmelerini sağlamaktır. Bunun için bireyin çok yönlü gelişmesi önem taşımaktadır.

Günümüz demokratik toplumlarında, akademik başarı kadar, insan ilişkilerini düzenleyen pek çok değer giderek daha fazla öne çıkmaktadır. Millî, manevi ve evrensel değerleri tanıyan, benimseyen ve bunları içselleştirerek davranışa dönüştüren bireyler yetiştirmede aile, toplum, medyanın yanı sıra öğretim

programlarının da önemli bir etkisi bulunmaktadır. Öğretim programlarında derslerin doğasına uygun olarak kazanımlar içinde örtük ve açık bir şekilde yer alan değer ifadeleri, öğrencilere hissettirilerek kazandırılmaya çalışılmaktadır.

Bu doğrultuda derslerin öğretim programlarında *adalet, bilimsellik, dostluk, sevgi, güven, sabır, saygı, sorumluluk, vatanseverlik* gibi değer ifadelerine yer verilmiştir.

Güncellenen Öğretim Programlarındaki Anahtar Yetkinlikler

Güncellenen bütün öğretim programlarında Türkiye Yeterlilikler Çerçevesinde yer alan:

- ▶ Ana dilde iletişim
- ▶ Yabancı dillerde iletişim
- ▶ Matematiksel yetkinlik ve bilim/teknolojide temel yetkinlikler
- ▶ Dijital yetkinlik
- ▶ Öğrenmeyi öğrenme
- ▶ Sosyal ve vatandaşlıkla ilgili yetkinlikler
- ▶ İnisiyatif alma ve girişimcilik
- ▶ Kültürel farkındalık ve ifade

yetkinlikleri esas alınmıştır.

3. Yeni Ders Kitaplarını Hazırladık

Öğretim programları güncellenen:

- ▶ Türkçe 1. Sınıf
- ▶ Türkçe 5. Sınıf
- ▶ Hayat Bilgisi 1. Sınıf
- ▶ Fen Bilimleri 3. Sınıf
- ▶ Fen Bilimleri 5. Sınıf
- ▶ Matematik 1. Sınıf
- ▶ Matematik 5. Sınıf
- ▶ Sosyal Bilgiler 4. Sınıf
- ▶ Sosyal Bilgiler 5. Sınıf
- ▶ Müzik 1. Sınıf,
- ▶ Müzik 5. Sınıf,
- ▶ İngilizce 2. Sınıf
- ▶ İngilizce 5. Sınıf
- ▶ Trafik Güvenliği 4. Sınıf
- ▶ İnsan Hakları, Yurttaşlık ve Demokrasi Eğitimi 4. Sınıf

ders kitapları yeni hazırlandı ve 2017 Eylül ayında öğrencilerimize okutulacaktır. Bu kitaplar <http://www.eba.gov.tr> adresinde de yayınlanmıştır.

4. Ortaokul 5. Sınıflar Yabancı Dil Ağırlıklı Eğitim Yapmaya Başlıyor

Öğrencilerimizin en az bir yabancı dili yazılı ve sözlü iletişim kurabilecek şekilde iyi derecede öğrenmesini sağlamak üzere eğitim yöntemlerinin geliştirilmesi ve müfredatta gerekli düzenlemelerin yapılması için yabancı dil öğreniminin okullarımızda daha etkin hale getirilmesine ve yabancı dil eğitiminin niteliğinin artırılmasına yönelik çalışmalar başlatılmıştır. Buna göre:

- ▶ Yabancı dil eğitiminin etkililiğini ve verimliliğini artırmak amacıyla yaşanan sorunlar ve çözümleriyle ilgili geniş kapsamlı çalıştaylar yapılmıştır. Yabancı Dil Eğitiminde Yol Haritası Çalıştayı ile başlatılan bu çalışmalara öğretmenler, yöneticiler, öğrenciler, veliler, akademisyenler, bürokratlar, sivil toplum kuruluşlarının yanı sıra ulusal ve uluslararası yayınevleri de katılmış olup görüş ve önerilerini paylaşmıştır.
- ▶ 2017-2018 eğitim öğretim yılı için ülke genelindeki bütün ortaokullarda değil, ilk aşama olarak bazı ortaokulların 5. sınıflarında yabancı dil ağırlıklı eğitim uygulaması başlatılacaktır. Bu okullar il millî eğitim müdürlükleri tarafından belirlenmiştir.
- ▶ Söz konusu uygulamanın yapılacağı okullar için Yabancı Dil Ağırlıklı 5. Sınıf İngilizce Dersi Öğretim Programı hazırlanmıştır.
- ▶ 2017 Eylül ayında bu uygulamayı yapacak olan okullarımızdaki öğrenci ve öğretmenlerimiz için ilk defa hazır içerik temin edilecek, basılı ve elektronik ortamdaki materyaller kullanıma sunulacaktır.

5. Dik Temel Yazı Uygulaması Başlıyor

2017-2018 eğitim öğretim yılından itibaren okullarımızda Türkçe Dersi Öğretim Programı'na göre ilk okuma yazma öğretimine ayrı bir önem verilmiş ve "Ses Esaslı İlk Okuma Yazma Öğretimi" benimsenmiştir. İlk okuma yazma öğretimi dik temel harf veya birleşik eğik harflerle gerçekleştirilecektir. Bunun için 5-14 Temmuz 2017 tarihleri arasında Bakanlığımız <https://veri.meb.gov.tr> internet adresinden öğretmenlerimizin anket doldurması sağlanmıştır. Anketteki tercihleri doğrultusunda öğretmenler dik temel harfleri veya birleşik eğik harfleri kullanabilecektir. Her iki durum için de ayrı ayrı olmak üzere materyaller hazırlanmıştır.

OKUL ÖNCESİ EĞİTİM UYUM HAFTASI PROGRAM ÖRNEĞİ

	PAZARTESİ	SALI	ÇARŞAMBA	PERŞEMBE	CUMA
1.ETKİNLİK ZAMANI	Tanıtma – Tanışma Etkinlikleri	Ailelerin Tanışma Etkinliği	Sınıfı ve Öğrenme Merkezlerini Tanıtma	Okulun Bölümlerini Tanıtma	Sınıf Kuralları
2.ETKİNLİK ZAMANI	Tanıtma – Tanışma Etkinlikleri	Aile Toplantısı	Eğitim Programından Örnek Etkinlikler	Okul Çalışanlarını Tanıtma	Sınıf Kuralları

“ Yukarıda yer alan program örnek olarak verilmiş olup çocukların bireysel farklılıkları, okul ve çevre koşulları dikkate alınarak okul yönetimi veya öğretmenler tarafından istenilen şekilde uyarlanabilir. ”

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

- ! Uyum haftasındaki etkinlikler için önceden planlama ve hazırlık yapılmalıdır.
- ! Özel gereksinimli çocuklar için gerekli önlemler alınmalıdır.
- ! Sınıfta ana dili farklı olan çocukların olması durumunda kaynaştırmaya yönelik çalışmalara ayrı bir yer verilmelidir.
- ! Çocukların hassas bir dönemde olduğu dikkate alınarak onlara duygusal açıdan yaklaşımları ve okula yönelik kaygıları azaltılmalıdır.
- ! Etkinliklerin süresi okulun ve çevrenin şartlarına göre ayarlanmalıdır.
- ! Uyum Haftası Programı rehber öğretmenlerle birlikte hazırlanmalıdır.

OKUL ÖNCESİ EĞİTİM UYUM HAFTASI

TANIMA-TANIŞMA ETKİNLİK ÖRNEKLERİ

1. BENİM ADIM ... SENİN ADIN NE?

 20
dakika

Amaç: Bu etkinlikle çocukların dil becerilerini kullanarak kendilerini tanıtmaları ve birbirleriyle daha kolay iletişim kurmalarını sağlamak amaçlanmıştır.

Araç Gereç: Top veya oyuncak

Süreç: Çocuklar çember olur. Öğretmen eline bir top alır ve “Benim adım ... senin adın ne?” diyerek topu gruptaki bir çocuğa verir. Topu alan çocuk kendi adını söyler ve topu başka bir arkadaşına verir. Tüm çocuklar adını söyleyinceye kadar etkinlik devam eder. Etkinliğin ikinci aşamasında “Benim adım ... en çok ... yemeyi severim.” gibi farklı yönergelerle etkinlik devam eder.

Değerlendirme: Her çocuğun gruptan en az bir arkadaşının adını söylemesi beklenir. Çocukların birbirini dinlemesi sağlanır.

2. ORTAK VE FARKLI YÖNLERİMİZ

 40
dakika

Amaç: Bu etkinlikle çocukların arkadaşlarıyla benzer ve farklı yönlerini görmeleri amaçlanmıştır.

Araç Gereç: -

Süreç: Çocuklar sınıfta serbest biçimde dururlar. Öğretmen, çocuklara sırasıyla aşağıdaki örnek yönergeleri verir. “Elma sevenler yerinde iki kez zıplasın, günde bir bardak süt içenler arkadaşının omzuna dokunsun, kardeşi olanlar kolları havaya kaldırsın, daha önce anaokuluna gidenler yere otursun, dans etmeyi sevenler etrafında dönsün, dondurmayı sevmeyenler burnuna dokunsun, çizgi film izlemeyi sevmeyenler el çırpınsın.” vb.

Yönerge geçişleri arasında çocukların ve öğretmenin gözlem yapabileceği süreler dikkat edilerek çocukların ilgisi dahilinde yönergeler çeşitlendirilebilir.

Değerlendirme: Öğretmen yönergelere uyan uymayan, kendi özelliğine uygun davranan davranmayan çocukları gözlemler ve gerekli notlar alır.

! Yukarıda yer alan etkinlikler örnek olarak verilmiş olup çocukların bireysel farklılıkları, okul ve çevre koşulları dikkate alınarak öğretmenler tarafından farklı sayı, içerik ve sürede etkinlikler planlanıp uygulanabilir ve farklı araç gereçler de kullanılabilir.

OKUL ÖNCESİ EĞİTİM UYUM HAFTASI

AİLELERİN TANIŞMA ETKİNLİK ÖRNEKLERİ

3. ANNEM BABAM ÇOCUK OLMUŞ 1



20
dakika

Amaç: Bu etkinlikle ailelerin birbirleriyle tanışması ve okulu tanımaları amaçlanmıştır.

Araç Gereç: -

Süreç: Öğretmen ailelere “Hoş geldiniz” diyerek onları çember oluşturmaya davet eder. Hangi çocuğun ailesi olduklarını belirterek kısaca kendilerini tanıtmalarını söyler. Etkinlik süresince kendilerini çocuklarının yerine koymaları söylenir. Bir tanışma oyunu ile etkinliğe başlanacağı belirtilir. Katılımcıların sırayla, önce isimlerini sonra isimlerinin baş harfi ile başlayan bir özelliğini söylemeleri beklenir. Örneğin: “Benim adım Özlem, öykü okumayı seviyorum.” Tüm katılımcılar ismini ve kendini tanımlayan bir özelliğini söyleyince etkinlik sonlandırılır.

Değerlendirme: Katılımcılardan her birinin adı ve özelliğinin grup üyeleri tarafından hatırlanarak söylenmesi beklenir.

4. ANNEM BABAM ÇOCUK OLMUŞ 2



60
dakika

Amaç: Bu etkinlikle ailelerin okuldaki bir günlük eğitim akışı hakkında bilgi edinmeleri amaçlanmıştır.

Araç Gereç: Yapışkan kâğıt, kalem

Süreç: Etkinlik için yapışkan kâğıtlar dağıtılır ve ailelerden bugünle ilgili beklentilerini yazarak panoya asmaları istenir. Etkinlik süresince kendilerini çocuklarının yerine koymaları söylenir. Bir günlük eğitim akışında yer alan dil, müzik, oyun, fen, matematik, drama, sanat gibi etkinliklerle temizlik ve kahvaltı gibi rutinleri kapsayan bir saatlik tanıtım programı hazırlanarak etkinliklere ailelerin katılımları sağlanır.

Bu etkinliğin verimli olabilmesi için ailelerin çocuklar olmadan sürece katılmaları önerilir.

Değerlendirme: Ailelerden etkinliğin başında beklentilerini yazdıkları yapışkanlı kâğıtların yanına etkinliğin sonundaki değerlendirmelerini (beklentilerinin karşılanıp karşılanmadığını) yazıp panoya asmaları istenir. Yazılanlar üzerinde sohbet edilir.

OKUL ÖNCESİ EĞİTİM UYUM HAFTASI

EĞİTİM PROGRAMI ETKİNLİK ÖRNEKLERİ

5. BİR MASAL KAHRAMANI OLSAYDIM

 20
dakika

Amaç: Bu etkinlikle çocukların sınıftaki öğrenme merkezlerini tanımaları amaçlanmıştır.

Araç Gereç: CD çalar

Süreç: Öğretmen tarafından çocuklara “Bir masal kahramanı olsaydınız hangisi olurdu?” diye sorulur. Çocuklardan hayal ettikleri kahramanı canlandırmasını ister. Sınıftaki öğrenme merkezleri çocuklara tanıtılır. Müzik eşliğinde bir masal kahramanı olarak istedikleri öğrenme merkezinde zaman geçirmeleri söylenir. Müzik her durduğunda çocukların farklı bir öğrenme merkezine geçmeleri istenir. Etkinliğin bitmesine yakın çocukların buldukları öğrenme merkezinden bir nesne seçmeleri ve bu nesneyi inceleyerek arkadaşlarına tanıtmaları söylenir.

Değerlendirme: Çocukların öğrenme merkezlerinden aldıkları nesnelere ortaya bırakılır. Nesnelere hangi öğrenme merkezine ait oldukları sorularak çocuklardan bu nesnelere ilgili merkeze bırakmaları beklenir.

6. SES AVCILARI

 60
dakika

Amaç: Bu etkinlikle çocukların sınıftaki öğrenme merkezlerini tanımaları amaçlanmıştır.

Araç Gereç: Sınıftaki nesnelere

Süreç: Öğretmen, öğrenme merkezlerini çocuklara tanıtır. Çocuklardan etrafı göremeyecekleri şekilde masanın üzerine kapanmalarını ister. Öğretmen sınıftaki nesnelere kullanarak sesler çıkarır. Örneğin kapıyı tıklatır, kitap sayfalarını hışırdatır, legoları birbirine vurur. Çocuklardan, çıkan sesin hangi nesneye ait olduğunu tahmin etmelerini ister. Etkinliğin ikinci aşamasında sadece ismi söylenen çocuk tahminde bulunur. Tüm çocukların etkinliğe katılımı sağlanır.

Değerlendirme: Bu etkinlikte tüm çocukların sesini duydukları nesnenin hangi öğrenme merkezine ait olduğunu söylemeleri beklenir.

Yukarıda yer alan etkinlikler örnek olarak verilmiş olup çocukların bireysel farklılıkları, okul ve çevre koşulları dikkate alınarak öğretmenler tarafından farklı sayı, içerik ve sürede etkinlikler planlanıp uygulanabilir ve farklı araç gereçler de kullanılabilir.

OKUL ÖNCESİ EĞİTİM UYUM HAFTASI

OKULU VE SINIFI TANITMA ETKİNLİK ÖRNEKLERİ

7. YOLUNU ŞAŞIRAN KUKLA

 20
dakika

Amaç: Bu etkinlikle çocukların okul birimlerinin ve çalışanlarının farklı görevleri olduğunu öğrenmeleri amaçlanmıştır.

Araç Gereç: El kuklası

Süreç: Öğretmen çocuklara elindeki kuklayı göstererek “Kuklamızın bir sorunu var. Arkadaşı ile birlikte sınıfımıza geliyormuş. Ancak arkadaşı yolu şaşırmış ve gördüğünüz gibi burada yok. Bizden yardım istiyor. Birlikte arkadaşını arayıp ona yardımcı olalım.” der. Çocuklara rehberlik edilerek okulun tüm bölümlerinde kukla aranır. Etkinlik öncesinde bilgilendirilen bölüm sorumlusuna örneğin aşçıya elindeki kuklayı göstererek “Yolunu şaşıran kuklayı arıyoruz. Gördün mü?” diye sorar. Aşçı çok fazla işi olduğu için kuklayı görmediğini söyler ve kendi çalışma alanını, görevlerini anlatır. Öğretmen kuklayı aramaya devam etmek gerektiğini söyler ve çocukları diğer birimlere götürür. Tüm birimlere gidildikten sonra sınıfa geri dönülür. Öğretmen kuklayla çocukları biraz daha konuşturarak yolunu şaşıran kuklanın sınıflarında bir yerde olabileceğini söyler ve hep birlikte sınıftaki kukla bulunur.

Değerlendirme: Çocuklar kuklayla buluşunca neler gördüklerini anlatırlar. Kuklaya “Mutfakta neler vardı?”, “Müdür ne iş yapar?” gibi sorular sordurularak çocukların gözlemlerini anlatmaları sağlanır.

8. SINIF KURALLARIMIZ

 60
dakika

Amaç: Bu etkinlikle çocukların sınıf kurallarını öğrenmeleri amaçlanmıştır.

Araç Gereç: Hediye paketi şeklinde süslü bir kutu

Süreç: Etkinlikte öğretmen öncelikle öğrenilmesi istenilen kuralları ayrı ayrı kâğıtlara yazarak ya da görselini hazırlayarak hediye paketi yapılmış bir kutuya koyar. Kutuyu tüm çocukların görebileceği bir yere bırakır. Çocuklara kutunun içinde neler olabileceğini sorar. Çocuklar fikirlerini söylerler. Öğretmen kutuyu açar. “Sınıftan dışarıya izin alarak çıkmalıyız.” ifadesi bulunan bir sınıf kuralı okunur ya da gösterilir. Ardından çocuklarla sohbet edilerek kuralı anlamaları sağlanır. Öğretmen bu şekilde uygun bulduğu sayı kadar sınıf kuralını kutudan çıkararak süreci devam ettirir.

Değerlendirme: Sınıf kurallarına uyulmazsa neler olabileceği konusunda çocukların fikri alınır.

İLKOKUL 1. SINIF UYUM HAFTASI PROGRAM ÖRNEĞİ

	PAZARTESİ	SALI	ÇARŞAMBA	PERŞEMBE	CUMA
1.ETKİNLİK ZAMANI	Tanışma Etkinlikleri	Okulu Tanıma Etkinlikleri	Sınıf Kahvaltısı	Kuralları Öğrenme Etkinlikleri	Oyun Etkinlikleri
2.ETKİNLİK ZAMANI	Aileleri Bilgilendirme	Okulu Tanıma Etkinlikleri	Sınıf Kahvaltısı	Kuralları Öğrenme Etkinlikleri	Oyun Etkinlikleri

“ Yukarıda yer alan program örnek olarak verilmiş olup çocukların bireysel farklılıkları, okul ve çevre koşulları dikkate alınarak okul yönetimi veya öğretmenler tarafından istenilen şekilde uyarlanabilir. ”

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

- ! Uyum haftasındaki etkinlikler için önceden planlama ve hazırlık yapılmalıdır.
- ! Özel gereksinimli çocuklar için gerekli önlemler alınmalıdır.
- ! Sınıfta ana dili farklı olan çocukların olması durumunda kaynaştırmaya yönelik çalışmalara ayrı bir yer verilmelidir.
- ! Çocukların hassas bir dönemde olduğu dikkate alınarak onlara duygusal açıdan yaklaşımları ve okula yönelik kaygıları azaltılmalıdır.
- ! Etkinliklerin süresi okulun ve çevrenin şartlarına göre ayarlanmalıdır.
- ! Uyum Haftası Programı rehber öğretmenlerle birlikte hazırlanmalıdır.

İLKOKUL 1. SINIF UYUM HAFTASI

TANIMA-TANIŞMA ETKİNLİK ÖRNEKLERİ

1. ADIM ÇUF ÇUF

 40
dakika

Amaç: Bu etkinlikle çocukların işitilebilir bir ses tonu ile göz teması kurarak kendini tanıtmayı, arkadaşlarını ve öğretmenini tanıması amaçlanmıştır.

Araç Gereç: -

Süreç: Öğretmen lokomotif olarak “Ben bir küçük trenim/ Yaylaları gezerim/Arkadaş edinirim/...(Öğretmen ismini söyler.) trene” şeklinde şarkıyı söyler. Ardından bir çocuğun karşısında durur. Elini sıkarak onu oyuna davet eder, elinden tuttuğu çocuğu arkasına alarak ilk vagonu oluşturur. Vagona alınan çocuk öğretmenin yaptığı gibi başka bir arkadaşının elini sıkarak ve “Merhaba, ben ... (ismini söyler).” der. Tanıştığı çocuk da ismini söyleyince arkadaşının elinden tutar ve onu arkasına alır. Böylece çocuklar bir tren oluştururlar.

Değerlendirme: Öğretmen çocuklara kimlerin isimlerini hatırladıklarını sorar ve ismini hatırladığı arkadaşlarının yanına gitmesini ister.

2. YÜN TIRTIL – YÜNDEN TIRTIL

 40
dakika

Amaç: Bu etkinlikle çocukların grup olarak hareket etmeyi öğrenmeleri amaçlanmıştır.

Araç Gereç: Yün Yumağı

Süreç: Çocukların art arda dizilmeleri sağlanır. Öğretmen bir yün yumağını eline alır. Kendi adını söyleyerek arkasındaki çocuğa yumağı verir ve ipin bir ucundan tutmaya devam eder. Sonrasında tüm çocuklar sırayla adını söyleyerek son çocuğa gelene kadar yumağı arkadaşlarına vermeye ve ipin bir ucundan tutmaya devam eder. Sıranın sonundaki çocuk adını söyledikten sonra öğretmen bu çocuğun yanına gelir. “Yün tirtil, yünden tirtil gel benimle pıtır pıtır.” tekerlemesini yüksek sesle söyler ve grubun tekrar etmesini ister. Öğretmen artık bir tirtil olduklarını ve beraber hareket etmeleri gerektiğini söyler. Çocuklardan ipi tutmaya devam ederek grup halinde verilen yönergelere uymalarını ister (Tirtilin karnı acıktı, hızlı yürüyor. Tirtil yoruldu, çömeliyor vb.).

Değerlendirme: Etkinlik tamamlanınca çocuklar dağınık halde etkinlik alanında dolanırlar. Öğretmen tekerlemeyi iki kez tekrar edeceğini ve bu sürede çocukların eski yerlerine gelerek sıralanmalarını ister.

Yukarıda yer alan etkinlikler örnek olarak verilmiş olup çocukların bireysel farklılıkları, okul ve çevre koşulları dikkate alınarak öğretmenler tarafından farklı sayı, içerik ve sürede etkinlikler planlanıp uygulanabilir ve farklı araç gereçler de kullanılabilir.

İLKOKUL 1. SINIF UYUM HAFTASI

OKULU TANIMA ETKİNLİK ÖRNEKLERİ

3. GİZEMLİ KUTU

 40-60
dakika

Amaç: Bu etkinlikle çocukların okulun çeşitli birimlerini tanımaları amaçlanmıştır.

Araç Gereç: Merak uyandıracak şekilde hazırlanmış bir karton kutu, okul birimlerinin görselleri veya materyalleri.

Süreç: Öğretmen renkli ve dikkat çekici bir kutu ile sınıfa gelir. Çocuklardan kutunun içinde neler olabileceğini ve içindekilerin nereden geldiğini tahmin etmelerini ister. Daha sonra kutuyu açar ve tuvaletler için kız-erkek yönlendirme levhası, sabun veya tuvalet kâğıdı; kantin için yiyecek örneği; kütüphane için kitap gibi okulun farklı birimlerine ait ipucu niteliğindeki örnekleri çocuklara gösterir. Bu örneklerin ait olduğu okul birimleri hakkında bilgi verir ve çocukları o birimlere -animaları için- götürür.

Değerlendirme: Çocuklardan okulun hangi birimlerine gittiklerini ve bu birimlerin işlevlerini söylemeleri istenir.

4. OKULUNU KEŞFET

 40
dakika

Amaç: Bu etkinlikle çocukların okulu ve okulun farklı birimlerini tanıması amaçlanmıştır.

Araç Gereç: Zarf, okul binasının fotoğrafı, karton, yapıştırıcı ve makas

Süreç: Öğretmen, etkinlik öncesinde okulun ön cephesinden çekilmiş bir fotoğraf çıktısını alır ve kartona yapıştırır. Kartona yapıştırılmış okul fotoğrafı, tanıtılması hedeflenen birim sayısı kadar yapboz parçasına ayrılır. Bu parçaların arka yüzüne tanıtılması hedeflenen birimlere ait ipuçları yazılır. Örneğin: “Bütün okulu idare eder, masası ve koltuğu vardır. Neresidir ve kimdir?”. Her bir yapboz parçası ayrı zarflara konularak etkinlik öncesinde hedeflenen birimdeki görevliye verilir. Öğretmen, sınıfa ilk ipucunun yer aldığı zarf ile girer. Bu zarfın içinden çıkan yapboz parçasını gösterir ve arkasındaki ipucunu okur. “Müdür odası ve müdür” cevabı alındıktan sonra tüm çocuklarla birlikte müdür odasına gidilir. Bir sonraki yapboz parçası müdürün elindeki zarftan alınır. Bu şekilde yapbozun tüm parçaları toplandıktan sonra sınıfa gelinir ve yapboz tamamlanır.

Değerlendirme: Tamamlanan yapboz parçaları karıştırılır. Çocuklardan okul görselini tekrar oluşturmaları beklenir.

! Yukarıda yer alan etkinlikler örnek olarak verilmiş olup çocukların bireysel farklılıkları, okul ve çevre koşulları dikkate alınarak öğretmenler tarafından farklı sayı, içerik ve sürede etkinlikler planlanıp uygulanabilir ve farklı araç gereçler de kullanılabilir.

İLKOKUL 1. SINIF UYUM HAFTASI

KURALLARI ÖĞRENME ETKİNLİK ÖRNEKLERİ

5. SENCE NE OLMALI?



40

Amaç: Bu etkinlikle çocukların sınıf ve okul kurallarını fark etmeleri amaçlanmıştır.

Araç Gereç: İki farklı renkte karton

Süreç: Öğretmen etkinlik öncesinde her çocuk için iki farklı renkte tercih kartları hazırlar. Bir renk doğru davranışı, diğer renk yanlış davranışı temsil eder. “Okulda ve sınıfta yerlere çöp atmamalıyız, arkadaşlarımızın eşyasını izinsiz kullanmalıyız, koridorda koşmalıyız, okula zamanında gelmeliyiz.” gibi doğru ve yanlış davranış örnekleri verir. Çocuklardan her bir davranış için ellerindeki kartonları kaldırarak tercihte bulunmalarını ister.

Değerlendirme: Etkinlikte çocuklara verilen davranışların doğru olup olmadığını ve tercihlerinin gerekçelerini söylemeleri istenir.

6. TAVŞANIN KURAL MASALI



40

Amaç: Bu etkinlikle çocukların sınıf ve okul kurallarını fark etmeleri amaçlanmıştır.

Araç Gereç: Kural görselleri

Süreç: Öğretmen öğrenilmesini hedeflediği kurallara ait görselleri hazırlar. Çocuklara bir masal anlatacağını ancak masala kaldığı yerden sıra ile onların devam edeceğini ve birlikte bir masal oluşturacaklarını söyler. “Bir varmış ve birlikte bir yokmuş. Pamuk isminde bir tavşan varmış. Bu tavşan okulu çok severmiş. Bir gün okula geldiğinde öğretmeni ile karşılaşmış ve “Günaydın öğretmenim.” demiş. “Öğretmeni ona ne demiş?” dediğinde sınıftan “Günaydın.” cevabının alınması sağlanır. Öğretmen masala devam eder. “Pamuk Tavşan bahçede yerde görmüş olduğu kâğıt parçasına yönelir.” Öğretmen çöp kutusu görselini bir çocuğa uzatır ve masala devam etmesini ister. Gerekli gördüğünde fark edilmesi istenen kurallar ile masalın şekillenmesine yardımcı olur.

Değerlendirme: Çocuklardan masalda öğrendikleri kuralların olduğu bir resim çizmeleri istenir. Çizdikleri resmi arkadaşlarına anlatmaları sağlanır.

! Yukarıda yer alan etkinlikler örnek olarak verilmiş olup çocukların bireysel farklılıkları, okul ve çevre koşulları dikkate alınarak öğretmenler tarafından farklı sayı, içerik ve sürede etkinlikler planlanıp uygulanabilir ve farklı araç gereçler de kullanılabilir.

İLKOKUL 1. SINIF UYUM HAFTASI

OYUN ETKİNLİK ÖRNEKLERİ

7. ÇANTAMDA NE VAR?



Amaç: Bu etkinlikle çocukların sınıfta kullanacağı araç gereçleri ve işlevlerini tanıması amaçlanmıştır.

Araç Gereç: Kitap, defter, kalem, silgi, çanta, resim kâğıtları vb.

Süreç: Öğretmen bir okul çantası ile sınıfa girer ve çocuklardan çantanın içinde ne olduğunu tahmin etmelerini ister. Çocuklar kendilerine etkinlik öncesinde verilen boş kâğıtlara tahminlerini çizerler. Öğretmen çantadan bir silgi çıkarır ve işlevini anlatır. Kimlerin silgi çizdiği sorulur. Daha sonra öğretmen çantadan çıkaracağı kitap, defter, kalem gibi materyaller ile bu etkinliği devam ettirir.

Değerlendirme: Çocuklardan sınıfta hangi araç gereçlerin ne amaçla kullanıldığını ifade etmeleri istenir.

8. ARKADAŞIMI TANIYORUM



Amaç: Bu etkinlikle çocukların birbirlerini tanıması amaçlanmıştır.

Araç Gereç: Kâğıt ve boya

Süreç: Çocuklardan ikişerli gruplar oluşturulur ve birbirlerinin portrelerini göz renklerine, saç renklerine ve yapısına (uzun, kısa, kıvrıkcık, düz vb.) dikkat ederek çizmeleri istenir. Öğretmen resimleri toplar, seçtiği bir resmi betimleyerek bu resmin kime ait olduğunu sorar. Öğretmen resimleri sıralara rastgele dağıtır, çocuklardan kendi resminin olduğu sıraya oturmasını ister. Toplanan resimlerden rastgele birini çocuklara göstererek “Resimdeki arkadaşınızın yanına zıplaya zıplaya, yavaş yavaş, döne döne vb. gidelim.” yönergelerinden birini verir. Etkinlik bu şekilde devam ettirilir.

Değerlendirme: Öğretmen çizilen resimlerden iki tanesini alarak bunlar arasındaki benzerlik ve farklılıkları çocukların açıklamasını ister.

ORTAOKUL 5. SINIF UYUM HAFTASI PROGRAM ÖRNEĞİ

	PAZARTESİ	SALI	ÇARŞAMBA	PERŞEMBE	CUMA
1.ETKİNLİK ZAMANI	Tanışma Etkinlikleri	Okulu Tanıma Etkinlikleri	Kuralları Öğrenme	Oyun Etkinlikleri	Okulun Belirleyeceği Diğer Etkinlikler
2.ETKİNLİK ZAMANI	Tanışma Etkinlikleri	Okulu Tanıma Etkinlikleri	Kuralları Öğrenme	Oyun Etkinlikleri	Okulun Belirleyeceği Diğer Etkinlikler

“ Yukarıda yer alan program örnek olarak verilmiş olup çocukların bireysel farklılıkları, okul ve çevre koşulları dikkate alınarak okul yönetimi veya öğretmenler tarafından istenilen şekilde uyarlanabilir. ”

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

- ! Uyum haftasındaki etkinlikler için önceden planlama ve hazırlık yapılmalıdır.
- ! Özel gereksinimli çocuklar için gerekli önlemler alınmalıdır.
- ! Sınıfta ana dili farklı olan çocukların olması durumunda kaynaştırmaya yönelik çalışmalara ayrı bir yer verilmelidir.
- ! Çocukların hassas bir dönemde olduğu dikkate alınarak onlara duygusal açıdan yaklaşımları ve okula yönelik kaygıları azaltılmalıdır.
- ! Etkinliklerin süresi okulun ve çevrenin şartlarına göre ayarlanmalıdır.
- ! Uyum Haftası Programı rehber öğretmenlerle birlikte hazırlanmalıdır.

ORTAOKUL 5. SINIF UYUM HAFTASI

TANIŞMA ETKİNLİK ÖRNEKLERİ

1. BEN KİMİM?

 40 dakika

Amaç: Bu etkinlikle çocukların kendini ifade etmesine fırsat vererek birbirlerini tanımalarına yardımcı olmak amaçlanmıştır.

Araç Gereç: -

Süreç: Çocuklarla bir çember oluşturulur. Herhangi bir çocuktan başlanarak seçilen ilk kişi ismini yüksek sesle söyler (Ör. Büşra). Çocuğun sağındaki diğer çocuk, ismini söyleyen ilk çocuğun ismini ve ardından kendi ismini söyler (Ör. Büşra, Murat). Tüm çocuklar bu şekilde sırayla etkinliğe katılır (Ör. Büşra, Murat, Elif vb.). İkinci turda, ilk sırada ismini söyleyen çocuk kendi isminin baş harfiyle başlayan bir meslek adı ve daha sonra kendi ismini söyler (Ör. Bakkal Büşra). Tüm çocuklar bu şekilde sırayla etkinliğe katılır. (Ör. Bakkal Büşra, Marangoz Murat, Editör Elif vb.)

Çocuk sayısına ve zamana göre etkinlik farklı sıfatlarla (Ör. Türkiye'nin illeri, okuldaki öğretmen isimleri, çiçek isimleri vb.) çeşitlendirilebilir.

Değerlendirme: Etkinlik sonunda öğretmen, tüm çocukların ismini tekrar eder. Arkadaşları arasında ismini hatırlayamadıkları kimse olup olmadığını sorar. Hatırlanamayan isimler varsa tekrar edilir.

2. SINIF MADALYASI

 30 dakika

Amaç: Bu etkinlikle çocukların kendini ifade etmesine fırsat vererek birbirlerini tanımalarına yardımcı olmak amaçlanmıştır.

Araç Gereç: Madalya

Süreç: Her çocuk için atık malzemelerden birer madalya hazırlanarak sınıfın farklı yerlerine koyulur. Bu madalyanın bir yüzüne çocuğun adı yazılır diğer yüzü boş bırakılır. Çocuklardan sınıfa geldiklerinde kendilerine ait madalyayı bulmaları istenir. Her çocuk bulduğu madalyayı boynuna takar ve öğretmenin yönlendirmesiyle madalyanın diğer yüzüne kendi güçlü yönlerini yazar. Çocuklardan madalyaları incelemeleri ve arkadaşları ile kendi madalyaları arasındaki benzerlikleri ya da farklılıkları bulmaları beklenir.

Değerlendirme: Her çocuktan seçtiği üç arkadaşını tanıtmaları istenir.

! Yukarıda yer alan etkinlikler örnek olarak verilmiş olup çocukların bireysel farklılıkları, okul ve çevre koşulları dikkate alınarak öğretmenler tarafından farklı sayı, içerik ve sürede etkinlikler planlanıp uygulanabilir ve farklı araç gereçler de kullanılabilir.

ORTAOKUL 5. SINIF UYUM HAFTASI

OKULU TANIMA ETKİNLİK ÖRNEKLERİ

3. HAZİNE AVI

 40
dakika

Amaç: Bu etkinlikle çocukların okulu ve okulun birimlerini tanımasını sağlamak amaçlanmıştır.

Araç Gereç: Kâğıt, kalem, kroki

Süreç: Öğretmen daha önceden okulun çeşitli yerlerine (kütüphane, öğretmenler odası, spor salonu vb.) kâğıtlara yazılmış olan, okulun birimlerini tanıtan ve bir sonraki birime yönlendirmeler içeren bilmeceler bırakır. Öğretmen çocukları istediği sayıda gruplara ayırır. Çocuklara hazine avı oynayacaklarını ve okulun çeşitli yerlerinde bazı ipuçları bularak hazineye ulaşacaklarını söyler. Öğretmen daha önceden hazırlayarak çoğalttığı okulun krokisini her gruba verir. İlk bilmeceleri kendisi okuyarak oyunu başlatır. Yerleştirilen bilmeceler çocukları sonuç olarak sınıfa yönlendirmektedir ve sınıfa ilk gelen grup kazanır.

Örnek bilmeceler: “Kitapların saklandığı yerde bekliyor seni, elini çabuk tut kalma geri.” (kütüphane) “Orada koşacak, orada oynayacaksın ama unutmaya kurallara uyacaksın.” (spor salonu) “Bir sorun olduğunda bulursun uzmanını orada, sizi güler yüzle karşılar kapıda.” (öğretmenler odası)”

Değerlendirme: Etkinlik sonunda çocuklardan okulun herhangi bir birimini anlatan bir bilmece hazırlamaları istenir.

4. GİZEMLİ SAYILAR

 30
dakika

Amaç: Bu etkinlikle çocukların okulu ve okulun birimlerini tanımasını sağlamak amaçlanmıştır.

Araç Gereç: Kâğıt, kalem

Süreç: Öğretmen önce okulun birimlerini gösteren bir harita ya da kroki çizer veya temin eder. Çizilen bu harita veya krokiye okulun birimlerinin ismi yazılmaz, sayıyla belirtilir. Her birime öğretmen tarafından çeşitli özlü sözler yazılır. Birime giden çocuğun bulabileceği bir yere konur. Ardından çocuklar eşit sayıda üç ya da dört gruba ayrılır. Her gruptan bir lider seçilir. Öğretmen lider olarak seçilen çocukları yanına çağırarak onlara çizmiş olduğu harita ya da krokideki okulun birimleri ile ilgili bilgiler verir (Ör. 1 numara kütüphane, 2 numara öğretmenler odası gibi). Öğretmen sırasıyla her grubu, liderler öncülüğünde istediği birime gönderir. (Okulun birimlerini haritadan veya kroki yardımıyla bulmaya çalışan çocuklara okul çalışanlarından yardım alabilecekleri söylenir.) Gruptan orada bulunduğu özlü sözü öğrenerek gelmesi istenir. Etkinlik tüm grupların okulun birimlerini bulmasından sonra tamamlanır.

Değerlendirme: Etkinlik sonunda öğretmen, çocuklardan okulun gittikleri birimlerini anlatmalarını, o birimde en çok neyi beğendiklerini söylemelerini ister.

ORTAOKUL 5. SINIF UYUM HAFTASI

OKUL KURALLARI ETKİNLİK ÖRNEKLERİ

5. KURALLARI ÖĞRENIYORUM



Amaç: Bu etkinlikle çocukların okul kurallarını öğrenmeleri amaçlanmıştır.

Araç Gereç: Kâğıt, kalem, süreölçer

Süreç: Öğretmen, okul idaresi ile iş birliği içerisinde okul kurallarını madde madde hazırlayarak bir kâğıda yazar. Daha sonra öğretmen, sınıftaki her sıranın üzerine bir okul kuralı yazılı olan kâğıdı yapıştırır. Çocukları bahçede veya okulun herhangi bir bölümünde toplar. Sırayla ya da kura çekerek çocuklardan birine en kısa sürede sınıfa gitmesini ve sıraların üzerinde bulunan herhangi bir kuralı öğrenip gelmesini söyler. Kuralı öğrenerek gelen çocuktan arkadaşlarına öğrenilen bu kuralı anlatması beklenir. İstenildiği takdirde her çocuk için süre tutularak sıralama yapılabilir. Bir sonraki çocuğun sınıfa gittiğinde farklı bir kuralı öğrenmesi gerekmektedir. Tüm çocukların okul kurallarını öğrenmesinden sonra etkinlik tamamlanmış olur.

Değerlendirme: Etkinlik sonunda öğretmen, çocuklara öğrendikleri kuralın niçin konulmuş olabileceğini sorarak kurallara uyulmadığı takdirde ne gibi sorunların ortaya çıkabileceği konusunda fikir alışverişinde bulunur.

6. BİZİM DERSLERİMİZ



Amaç: Bu etkinlikle çocukların ortaokulda göreceği dersleri, dersin özelliklerini ve öğretmenini tanımaları amaçlanmıştır.

Araç Gereç: Tanıtım kartları, etkileşimli tahta, projeksiyon vb.

Süreç: Çocukların alacağı zorunlu ve seçmeli derslerin her biri için kısa açıklamaların olduğu tanıtım kartları veya sunu hazırlanır. Derslerin içeriği ana hatlarıyla açıklandıktan sonra ortaokulda her derse farklı bir öğretmenin girdiği belirtilir. Derslerin işlenişinde ortam (spor salonu, laboratuvar, atölye gibi), kurallar, süre ve sınavlar gibi farklılıklar olabileceği açıklanır.

Değerlendirme: Çocuklara özelliklerini öğrendikleri derslerle ilgili neler düşündükleri, neler hissettikleri, beklentilerinin neler olduğu sorulur.

ORTAOKUL 5. SINIF UYUM HAFTASI

UYUN ETKİNLİK ÖRNEKLERİ

7. RENK ÇEMBERLERİ



40
dakika

Amaç: Bu etkinlikle yeni bir eğitim ortamında farklı kültürlerden gelen, farklılıkları olan çocukların beraber grup oyunu oynayarak sosyalleşmesini sağlamak amaçlanmıştır.

Araç Gereç: Renkli tebeşirler

Süreç: Okulda çocuklarla beraber 8 farklı renk belirlenir. *Sınıf mevcuduna göre belirlenen renk sayısı azaltılabilir ya da artırılabilir.* Bahçenin uygun bir yerine, belirlenen renklerin her biri için bir çember çizilir. Öğretmen herhangi bir rengi yüksek sesle söylediğinde çocuklar bu rengin olduğu çemberin içine girerler. Bu esnada çemberin içine en son giren çocuk öğretmene yardımcı olmak için onun yanına geçer. Oyun en son iki veya bir çocuk kalıncaya kadar devam ettirilir. Çocuklar çemberin içindeyken birbirleriyle sohbet etmeleri için onlara zaman tanınır.

Değerlendirme: Etkinlik sonunda çocukların çemberde hangi konularda sohbet ettikleri bu konuya ilişkin fikir ayrılıkları ya da benzerliklerinden bahsetmeleri istenir.

8. HOŞ GELDİN ARKADAŞIM



40
dakika

Amaç: Bu etkinlikle çocukların sosyal ortamlarda olumlu davranış göstermeleri amaçlanmıştır.

Araç Gereç: Kâğıt, kalem

Süreç: Öğretmen çocukları sınıf mevcuduna göre küçük gruplara ayırır, aşağıdaki örnek olayı anlatır. Ardından öğretmen, gruplara ayrılan çocuklardan bu olayı canlandırmalarını ister.

“... 10 yaşında 5. sınıf öğrencisidir. Yeni gittiği okulda arkadaşları tarafından dışlanmaktadır. Çocuk dış görünüşüyle ilgili sınıfta alay konusu olmuştur. Bir gün yine arkadaşları onunla tenfessüste dalga geçerken sınıf öğretmeni olaya şahit olur.”

Canlandırma sonrasında çocukların canlandırdıkları karakterler hakkında konuşmalarına fırsat verilir.

Değerlendirme: Çocuklara, bunların dışında ne gibi olumsuz davranışlar olabileceği (sözel, sosyal, fiziksel, siber) sorularak gelen cevaplardan yola çıkılarak olumlu yeni canlandırmalar, afiş çalışması vb. çalışmalar yaptırılır.

Böyle olumsuz durumlarla karşılaşıldığında kimlerden yardım istenebileceği konusunda öğretmen çocukları bilgilendirmelidir.



BEN MUTLU BİR ÇOCUĞUM ÇÜNKÜ

OKULA
UYUM
HAFTASI

28



YENİ BİR OKULA BAŞLADIM.
OKULUMDA GÜZEL OYUNLAR OYNADIM.
OKULUMDA KENDİMİ YENİ ARKADAŞLARIM OLDU.
OKULUMDA KENDİMİ GÜVENDE HİSSETTİM.

HER GÜN BENİ SEVGİYLE KARŞILAYAN YÖNETİCİ VE ÖĞRETMENLERİM OLDU.
ÜZÜLDÜĞÜMDE BANA SEVGİYLE YAKLAŞAN YÖNETİCİ VE ÖĞRETMENLERİM OLDU.
HER GÜNE YENİ BİR HEYECANLA BAŞLADIM.
OKULUMU HER YÖNÜYLE TANIDIM.
OKULUMDA KENDİMİ İFADE ETTİM.

OKULUMDA KENDİMİ SEVGİYLE KARŞILAYAN YÖNETİCİ VE ÖĞRETMENLERİM OLDU.
OKULUM BENDE HER GÜN MERAK UYANDIRDI.
OKULUMDA KENDİMİ DEĞERLİ BULDUM.

ÇOCUĞUNUZDAN MEKTUP VAR!

Ne çabuk geçti bir hafta! Yarın Cumartesi ve ben çok üzgünüm; çünkü iki gün okulumdan, arkadaşlarımdan, öğretmenlerimden ayrı kalacağım.

Aslında biraz kaygılıydım pazartesi günü okula giderken. Ancak adımlı söyleyerek kucaklayan öğretmenim ilk andan itibaren beni çok rahatlattı. Bazen endişelendiğim ya da korktuğum da oldu ama ailem, öğretmenim, müdürüm, çalışanlar, herkes beni destekledi.

Uyum süreci dedikleri beş gün boyunca okuluma hep merakla gittim. Sınıfımdaki hiçbir arkadaşımın adını bilmiyordum, öğrendim şimdi hepsinin adını. Hatta birisiyle yani en yakın arkadaşımın aynı yerde oturuyormuşuz. Sanırım görüşeceğiz yarın.

Gülüyorum hala aklıma geldikçe... Öğretmenimin oynattığı oyunda ne kadar çok eğlendik. Bir de okulu tanırken... Ne çok çalışan ve bölüm varmış meğer benim okulumda. Çok büyümüş hissettim kendimi okulu gezerken.

Artık evim dışında kendimi güvende hissettiğim başka bir yer daha var. Ailem kadar sevdiğim öğretmenlerim, keyifle zaman geçirdiğim arkadaşları var. Sadece bu kadar değil elbette; öğrendiklerim ve öğreneceklerim var. Onlar da bir sonraki mektubumda...



TEMEL EĞİTİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Millî Eğitim Bakanlığı
Atatürk Blv. No 98 Kızılay
ÇANKAYA/ANKARA

Bu materyal UNICEF'in finansal desteği ile Temel Eğitim Genel Müdürlüğü tarafından hazırlanmıştır.