

2. BÖLÜM

HİZMET İÇİ EĞİTİM UYGULAMALARI

A. GENEL AMAÇLAR

Uyum Programı sürecindeki öğretmenler;

1. Öğretmenlik mesleğinin misyonunu bilir, aidiyet ve adanmışlık duygusu gelişir.
2. Kültür ve medeniyetimizin özündeki/temellerindeki eğitim anlayışının farkında olur.
3. 1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanununda belirtilen millî, ahlaki, insani, manevi ve kültürel değerlerimizi benimser.
4. Kültürel çeşitliliklerimizi ve eğitimle olan ilişkisini fark eder.
5. Öğretmenlik uygulamalarına yönelik bilgi ve becerileri gelişir.
6. Millî eğitimin genel politikalarını, güncel önceliklerini ve uygulamalarını bilir.
7. Öğrenme süreçleri ve eğitim etkinlikleri ile ilgili model uygulamaları kavrar.
8. Ulusal ve Uluslararası gelişmeler ışığında ülkemizin eğitim perspektifi hakkında bilgi sahibi olur.
9. Eğitim ve öğretim ile ilgili mevzuattaki temel konuları bilir.

B. UYGULAMA İLE İLGİLİ AÇIKLAMALAR

1. Öğretmenler okul içi ve okul dışı uygulamalardan sonra, toplam 10 adet (168 saat) hizmetiçi eğitim faaliyetlerine katılırlar.
2. Hizmetiçi eğitimler merkezden talimatlı mahallî faaliyetler olarak uygulanır. Bu faaliyetler, eğitim öğretimi aksatmayacak şekilde planlanacak olup, gerektiğinde akşamları ve hafta sonları da yapılabilecektir.
3. Öğretmenlerin tamamının katılacağı uygun eğitim ortamları tercih edilir.
4. Hizmetiçi eğitim faaliyetlerinde Bakanlık merkez ve taşra teşkilatı personeli, üniversiteler, STK'lar, özel ve kamu kuruluşları ve alan uzmanlarından yararlanılır.
5. Hizmetiçi eğitim faaliyetleri mahalli olarak düzenlenebileceği gibi uzaktan eğitim yoluyla da düzenlenebilir.

GENEL AMAÇLAR	SEMİNER KONULARI	KAZANIMLAR	SÜRE
Demokratik bir toplumun oluşum ve gelişiminde öğretmenlerin ve eğitimin rolünü kavrar.	Türkiye'de Demokrasi Serüveni ve 15 Temmuz Süreci	Bu seminerin sonunda öğretmenler, 1. Osmanlı'dan günümüze ülkemizdeki demokratikleşme sürecini tüm aşamalarıyla bilir. 2. Cumhuriyet tarihi boyunca yapılan askeri müdahaleleri ve bunların demokratik yaşama zararlarını fark eder. 3. 15 Temmuz darbe girişimi ve sonrasındaki demokrasi zaferinin Türk tarihindeki	6

		<p>önemini fark eder.</p> <p>4. Demokratik bir toplumun oluşumunda öğretmenlerin ve okulların rolünü kavrar.</p>	
<p>Kültürel çeşitliliklerimizi ve eğitimle olan ilişkisini fark eder.</p>	<p>Anadolu'da Çok Kültürlülük, Kaynakları ve Eğitime Yansımaları</p> <p>a. Kültürel çeşitliliklerimiz</p> <p>b. Bir arada yaşama kültürü</p> <p>c. Yaşayan dil ve lehçeler</p>	<p>Bu seminerin sonunda öğretmenler,</p> <p>1. Ülkemizdeki kültürel çeşitliliklerimizi açıklar.</p> <p>2. Bir arada yaşama kültürünü ve yansımalarını yorumlar.</p> <p>3. Yaşayan dil ve lehçelerin farkında olur.</p> <p>4. Görev yapacağı yörede Türkçe dışında yaygın olarak kullanılan dil hakkında bilgi sahibi olur ve bu dilde kendini temel düzeyde ifade edebilir.</p>	60
<p>Öğretmenlik mesleğinin misyonunu bilir, aidiyet ve adanmışlık duygusu gelişir.</p>	<p>1. Öğretmenlik mesleğinin tarihî temelleri ve misyonu</p> <p>a. Geçmişten günümüze öğretmenlik</p> <p>b. Öğretmenliğin millî ve evrensel sorumlulukları</p> <p>2. İlham Veren Öğretmenler ve Unutulmayan Öğretmenlik Hatıraları</p> <p>3. Yansıtıcı Düşünme ve Araştırmacı Öğretmen Modeli</p>	<p>Bu seminerin sonunda öğretmenler,</p> <p>1. Geçmişten günümüze öğretmenlik mesleğinin tarihi serüvenini özetler.</p> <p>2. Öğretmenliğin millî ve evrensel sorumluluklarının farkında olur.</p> <p>3. İlham veren öğretmenlerin temel özelliklerini açıklar.</p> <p>4. Yansıtıcı Düşünme becerisine sahip Araştırmacı Öğretmen Modelinin özelliklerini misallerle açıklar.</p>	12
<p>Kültür ve medeniyetimizin özündeki/temelindeki eğitim anlayışının farkında olur.</p>	<p>Kültür ve Medeniyetimizde Eğitim Anlayışının Temelleri</p> <p>a. Kültür ve medeniyetimizde eğitimle ilgili özgün düşünceler ve tespitler (Asya'nın Kandilleri ve Batıya Doğru Akan</p>	<p>Bu seminerin sonunda öğretmenler,</p> <p>1. Kültür ve medeniyetimizde eğitimle ilgili öne çıkan özgün düşünceleri ve anlayışları fark eder.</p>	18

	<p>Nehir belgeselleri izlenir)</p> <p>b. Eğitimin terbiye ve irfan boyutu</p> <p>c. Eğitimde sevgi, şefkat, merhamet temelli yaklaşım</p> <p>d. Medeniyet öncülerimizden eğitimde örnek davranışlar</p>	<p>2. Eğitimin terbiye ve irfan boyutunu açıklar.</p> <p>3. Eğitimde sevgi, şefkat ve merhamet temelli yaklaşımı kavrar.</p> <p>4. Eğitimde, medeniyet öncülerimizden günümüze yansıyan örnek davranışları yorumlar.</p>	
<p>1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanununda belirtilen millî, manevi, ahlaki, insani ve kültürel değerlerimizi benimser.</p>	<p>1. İnsan ve Değerler</p> <p>a. Eğitimde varlık, hayat, bilgi, insan ve değer bütünselliği</p> <p>b. Eğitimde duygu, düşünce ve davranış uyumu</p> <p>c. Millî, evrensel, ahlaki ve kültürel değerler</p> <p>d. Değerlerin insan eğitimindeki etkisi ve kazandırdıkları</p> <p>2. Öğretmenlik Mesleğinin Temel Değerleri ve Etik İlkeleri</p>	<p>Bu seminerin sonunda öğretmenler,</p> <p>1. Varlık, hayat, bilgi, insan ve değer ilişkisini eğitim açısından bütünsellik boyutu ile açıklar.</p> <p>2. Millî, evrensel, ahlaki ve kültürel değerleri açıklar.</p> <p>3. Değerlerin insan eğitimindeki etkisini ve kazanımlarını söyler.</p> <p>4. Öğretmenlik mesleğinin temel değerlerini ve etik ilkelerini örneklerle açıklar.</p> <p>5. Öğretmenlik mesleği ile bağdaşmayan davranışları örneklendirir.</p>	12
<p>Öğretmenlik uygulamalarına yönelik bilgi ve becerileri gelişir.</p>	<p>1. Örnek Uygulamalarla Etkili İletişim Becerileri</p> <p>a. Genel iletişim becerileri</p> <p>b. Öğrencilerle iletişim</p> <p>c. Velilerle iletişim</p> <p>d. Kurumsal iletişim, temsil ve protokol kuralları</p> <p>2. Etkili Sınıf Yönetimi</p>	<p>Bu seminerin sonunda öğretmenler,</p> <p>1. Öğrencilerle ve velilerle etkili iletişim kurma stratejilerini kavrar.</p> <p>2. Kurum içi ve kurum dışı iletişim</p>	12

	<ul style="list-style-type: none"> a. Sınıf yönetimini oluşturan süreçler b. Sınıf kuralları c. Sınıf yönetimini etkileyen öğretmen davranışları d. İstenmeyen davranışlara yönelik stratejiler 	<p>becerilerinin farkında olur.</p> <ul style="list-style-type: none"> 3. Kurumlar arası iletişim ve protokol kurallarının farkında olur. 4. Sınıf içi kuralları ve sınıf yönetimini olumlu ve olumsuz etkileyen öğretmen davranışlarını yorumlar. 5. İstenmeyen davranışlara yönelik yeni stratejiler geliştirmesi gerektiğinin farkında olur. 6. Sınıf yönetiminde öğretmenin lider davranışlarının ve etkinliğinin farkında olur. 	
Millî eğitimin genel politikalarını, güncel önceliklerini ve uygulamalarını bilir.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Millî Eğitim Sistemi ve Öğretmenlik a. Öğretmenlik mesleği genel yeterlikleri 2. Millî Eğitimde Elektronik Uygulamalar a. E-okul, MEBBİS, e-kurs, e-pansiyon vb. uygulamalar b. Fatih projesi ve EBA uygulamaları 3. Araştırmacı öğretmen Modeli ve Eylem (Aksiyon) Araştırması 	<p>Bu seminerin sonunda öğretmenler,</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Öğretmenlik mesleği genel yeterliklerinin farkında olur. 2. Bakanlığın e-okul, MEBBİS, e-kurs ve e-pansiyon gibi elektronik uygulamalarını bilir. 3. Fatih projesi ve EBA uygulamalarının farkında olur 4. Araştırmacı Öğretmen yaklaşımı ve Eylem (Aksiyon) Araştırması konusunda bilgi sahibi olur. 	12
Uluslararası gelişmeler ışığında ülkemizin eğitim perspektifi hakkında bilgi	<ul style="list-style-type: none"> 1. Medeniyetimizin Analizi (Dünü, Bugünü ve Geleceği) 2. Uluslararası Bağlamda eğitim alanında gelişmeler a. Başarılı ülke örnekleri (Finlandiya, Kore, 	<p>Bu seminerin sonunda öğretmenler,</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Medeniyetimizin bugünü ve geleceğini yorumlar. 2. Eğitim alanında 	12

sahibi olur.	Singapur) b. Alternatif okul ve eğitim modelleri (ev okul, uzaktan eğitim vb.) 3. Uluslararası kuruluşlar ve Türk Eğitim Sistemine yansımaları (AB, OECD, UNICEF, UNESCO, İİT vb. kuruluşların eğitimle ilgili faaliyet ve raporlarında Türkiye'nin yeri)	uluslararası gelişmelerin farkında olur. 3. Uluslararası faaliyetler ve raporlarda Türk Eğitim Sistemi hakkında yer alan yorumları bilir.	
Öğrenme süreçleri ve eğitim etkinlikleri ile ilgili model uygulamaları kavrar.	1. Ulusal ve uluslararası eğitim projeleri ve örnek projeler 2. Sosyal sorumluluk projeleri ve örnek projeler 3. Bağımlılıklar ve rehberlik faaliyetleri, 4. Medya okuryazarlığı ve sosyal medya kullanımı 5. Örnek vakalarla eğitim sürecinin izlenmesi ve değerlendirilmesi 6. Öğrenen okul; sosyal kültürel etkinlikler ve eğitim sürecine etkileri, iyi örnekler	Bu seminerin sonunda öğretmenler, 1. Ulusal ve uluslararası projelerin nasıl hazırlandığını ve gerçekleştirildiğini örnekler ışığında fark eder. 2. Örnekler üzerinden sosyal sorumluluk projelerinin önemini ve nasıl gerçekleştirildiğini bilir. 3. Madde bağımlılığı, etkileri ve nasıl başa çıkılacağını açıklar. 4. Medya okuryazarlığı ve sosyal medya kullanımının olumlu ve olumsuz yönlerini ayırt eder. 5. Sosyal kültürel etkinliklerin eğitim sürecine ve okul kültürüne etkisini fark eder. 6. Sosyal kültürel etkinliklerde bazı iyi örnekleri açıklar.	12
Eğitim ve öğretim ile ilgili mevzuattaki temel konuları bilir.	1. 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu, 2. 4483 sayılı Memurlar ve Diğer Kamu Görevlilerinin Yargılanması Hakkında	1. Devlet memurunun görev ve sorumluluklarını ana hatları ile bilir. 2. Kanunlarda geçen	12

	<p>Kanun,</p> <p>3. 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu,</p> <p>4. 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname,</p> <p>5. 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu,</p> <p>6. 6331 sayılı İş Sağlığı ve Güvenliği Kanunu,</p> <p>7. Görevin gerektirdiği diğer mevzuat</p>	<p>eğitim ve öğretim ile ilgili mevzuatı tanır.</p> <p>3. Millî Eğitim Temel Kanunu'nda belirtilen millî eğitimin genel ve özel amaçlarını bilir.</p> <p>4. Eğitim öğretim ile ilgili yönetmelikleri ve diğer mevzuatı tanır ve içeriği hakkında kanaat edinir.</p>	
		Toplam Süre	168