



T.C.
MUŞ VALİLİĞİ
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

Sayı : 12356836-604-E.5074710

15.05.2015

Konu: Anahtar Yeterlik Setinin Hazırlamasında
Görev Alacak Öğretmen Başvurusu.

.....KAYMAKAMLIĞINA
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü
... ..MÜDÜRLÜĞÜNE

İlgi:MEB Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğünün 13.05.2015 tarih ve 5004861 sayılı yazısı

Anahtar Yeterlilik Setinin Hazırlamasında Görev alacak Öğretmen Başvurusu ile ilgili Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğünün yazısı ekte sunulmuş olup, iş ve işlemlerin ilgi yazı doğrultusunda yapılması hususunda:

Bilgilerinize rica ederim.

Cevdet ARSLAN
Vali a.
İl Millî Eğitim Müdürü

EKİ:

İlgi Yazı (1 Sayfa)

Anahtar Yeterlikler (3 Sayfa)

DAĞITIM:

İlçe Kaymakamlıklarına

Tüm Okul Müdürlüklerine

HEM ve Mes.Eğt Müd.



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü

Sayı : 38552587/604/5004861

13.05.2015

Konu: Anahtar Yeterlik Setinin Hazırlanmasında
Görev Alacak Öğretmen Başvurusu

.....VALİLİĞİ
(İl Millî Eğitim Müdürlüğü)

Avrupa Birliği ve Türkiye Cumhuriyeti tarafından finanse edilip Genel Müdürlüğümüz tarafından yürütülen "Türkiye Yetişkin Öğrenme Gündemi Uygulamaları-II" projesinin amacı hayat boyu öğrenme konusunda yetişkinlerin bilinç ve kültürünü arttırmak, özellikle anahtar yeterlikleri kullanarak yetişkinlerin becerilerini geliştirmek, yetişkinler için daha esnek ve kolay bir yol olan uzaktan öğrenme yöntemiyle hayat boyu öğrenme fırsatlarına erişimlerini arttırmaktır.

Proje amaçları doğrultusunda ve Ek'te belirtilen anahtar yeterlikler çerçevesinde yer alan her bir yeterlik için öğretim programı hazırlanacak ve iki anahtar yeterlik (dijital yetkinlik ve girişimcilik) için uzaktan öğrenme programı geliştirilecektir. Bu amaçla 08 -19 Haziran 2015 tarihleri arasında Ankara'da her bir yeterlik için 10'ar günlük çalıştaylar düzenlenmesi planlanmaktadır. Çalıştaylarda görev alacak öğretmenlerin ulaşım, iâşe ve ibate giderleri proje bütçesinden karşılanacaktır.

Genel Müdürlüğümüz koordinasyonunda yürütülen Türkiye Yetişkin Öğrenme Gündemi Uygulamaları-II kapsamındaki program geliştirme çalıştaylarında görev almak isteyen, tercihen program geliştirme konusunda deneyimli, Ek'te belirtilen anahtar yeterlikler konusunda katkı sağlayabilecek gönüllü öğretmenlerin bilgilerini toplamak adına <http://hbopaydas.meb.gov.tr> adresinde "Yetişkin Öğrenme Gündemi Projesi-II Öğretmen Başvuru Formu" oluşturulmuştur.

Söz konusu program geliştirme çalıştaylarında görev almak isteyen gönüllü öğretmenlerin adı geçen adreste yer alan başvuru formunu 25 Mayıs 2015 tarihi mesai bitimine kadar doldurmalarının sağlanması hususunda bilgilerinizi ve gereğini rica ederim.

Şaban CENGİZ
Bakan a.
Genel Müdür V.

Ek: Anahtar Yeterlikler (3 sayfa)

DAĞITIM:
B Planı

ANAHTAR YETERLİLİKLER SETİNİN HAZIRLANMASI VE İKİ ANAHTAR YETERLİLİK İÇİN UZAKTAN ÖĞRENME PROGRAMININ GELİŞTİRİLMESİ

Avrupa Birliği ve Türkiye Cumhuriyeti tarafından finanse edilip Genel Müdürlüğümüz tarafından yürütülen "Türkiye Yetişkin Öğrenme Gündemi Uygulamaları-II" projesinin amacı hayat boyu öğrenme konusunda yetişkinlerin bilinç ve kültürünü arttırmak, özellikle anahtar yeterlikleri kullanarak yetişkinlerin becerilerini geliştirmek, yetişkinler için daha esnek ve kolay bir yol olan uzaktan öğrenme yöntemiyle hayat boyu öğrenme fırsatlarına erişimlerini arttırmaktır.

Günümüz toplumunda aktif vatandaşlık, istihdam edilebilirlik ve kişisel gelişim için belirli temel beceriler gerekmektedir. Avrupa Birliği, Hayat Boyu Öğrenme için Anahtar Yeterlilikler Çerçevesini benimsemiş olup küreselleşen bir dünyada Türkiye’de de ekonominin diğer ülkelerle rekabet edebilmesi için, bireylere anahtar becerilerin kazandırılması kişisel, sosyal katılım ve istihdam açısından son derece önemlidir.

Avrupa Birliği Referans Çerçevesinde, AB Anahtar Yeterlikleri

1. Anadilde İletişim

Genel olarak anadilde iletişim düşünce, duygu ve gerçekleri hem sözel hem de yazılı olarak ifade etme (dinleme, konuşma, okuma ve yazma) ve diğer insanlarla eğitim, öğretim, iş, ev ve boş zaman ortamlarında uygun biçimde etkileşime girme yeteneğidir.

Yetişkinlerin temel düzeyde bir kelime ve gramer bilgisine sahip olması beklenmektedir. Bu, sözel etkileşimin ana türleri, bir dizi edebi ve edebi olmayan metin ve dilin farklı tarz ve kayıtlarına dair temel özelliklere yönelik farkındalığı içerir.

Bu yeterlilik yetişkinlerin farklı türden metinleri okuyup yazma, bilgi toplama, araştırma ve işleme, araçları kullanma, argümanlarını ikna edici ve uygun biçimde formüle ve ifade etme becerisini de içermektedir.

2. Yabancı Dillerde İletişim

Genel olarak bir yabancı dildeki iletişim kendi ana dilimizdeki iletişimimizle yakından ilişkilidir; düşünce, duygu ve gerçekleri kendi istek veya ihtiyaçlarımız doğrultusunda, iş, ev, boş zaman, eğitim, öğretim ortamlarında hem sözel hem de yazılı olarak anlama ve ifade etme yeteneğine bağlıdır. Yabancı dillerdeki iletişim aynı zamanda derin düşünce ve kültürlerarası anlayış da gerektirmektedir.

Yetişkinler bir miktar kelime ve işlevsel gramer bilgisi ile temel sözel etkileşim türleri ve dil kayıtlarına dair bir farkındalığa ihtiyaç duymaktadır. Yabancı bir toplumun kurallarıyla ilgili bilgiler ve kültürel farkındalık da çok önemlidir.

Yetişkinlerin konuşulan mesajları anlayabilmesi ve karşılıklı konuşmaları başlatabilmesi, devam ettirebilme ve sonuçlandırabilmesi gerekmektedir. Yetişkinlerin ihtiyaçları doğrultusunda metinleri okuyup anlayabilmesi ve hayat boyu öğrenmenin bir parçası olarak araçları gayri resmî yöntemle kullanma ve dil öğrenme becerileri önem taşımaktadır.

3. Matematik- Fen ve Teknolojide Temel Yetkinlikler

Genel olarak matematiksel yeterlilik toplama, çıkarma, çarpma, bölme işlemleri ve zihinsel oranlama ile yazılı aritmetik kullanarak günlük durumlardaki bir dizi problemi çözme yeterliliğidir.

4. Dijital Yeterlilik

Genel olarak dijital yeterlilik Bilgi Toplumu Teknolojilerini (IST) iş, boş zaman ve iletişimle ilgili aktivitelerde güvenli ve eleştirel biçimde kullanma yeterliliğini ifade eder. Birtakım temel becerilerle desteklenir. Bilgiyi düzeltmek, değerlendirmek, depolamak, üretmek, sunmak ve değiş tokuş etmek ve işbirliğine açık internet ağı yoluyla iletişim ve katılım gerçekleştirmek için bilgisayarı kullanabilmeyi hedef alır.

Dijital yeterlilik günlük, kişisel ve sosyal yaşamda olduğu kadar işyerindeki doğa, rol ve fırsatlarıyla ilgili sağlam bir anlayış ve bilgi gerektirir. Bu, kelime işleme, hesap tablosu, veri tabanları, bilgi depolama ve yönetimi gibi temel bilgisayar uygulamaları ile internet ve elektronik medya yoluyla (e-mail, network araçları) boş zaman değerlendirme, bilgi paylaşımı ve işbirlikçi network, öğrenim ve araştırma amacıyla iletişim fırsatlarını kavrayışı ifade eder.

5. Öğrenmeyi Öğrenme

‘Öğrenmeyi öğrenme’ kendi öğrenmemizi organize etme kabiliyetimizdir. Bu, hem kendimiz hem de gruplar açısından, zaman ve bilginin etkin yönetimini ifade eder. Kendi öğrenme süreç ve ihtiyaçlarımızın da farkında olmalı ve farklı öğrenme fırsatlarını da tanımlamalıyız. Bu ise yeni bilgi ve becerilerin kazanılması, işlenmesi ve özümsemesi ile rehberlik arayışı ve kullanımını ifade eder. Öğrenmeyi öğrenme, önceki öğrenimlerimiz ve yaşam tecrübemizin üzerine yeni şeyler koymamız için bizi cesaretlendirir.

6. Sosyal ve Beşeri Yeterlilikler

Bu yeterlilikler, sosyal ve çalışma yaşamımızda etkin biçimde katılmak için ihtiyaç duyabileceğimiz her tür davranışı içinde barındırır. Sosyal bir bağlamla bağlantılı yeterlilikler, toplumların günümüzdeki çeşitliliği nedeniyle giderek daha da önem kazanıyor. Bu yeterlilikler gerektiğinde çatışmaları çözüme kavuşturmak için bize yardımcı olabilir. Sosyal ve politik kavramlar ve yapılar ve aktif ve demokratik katılıma dair taahhüte dayalı vatandaşlık yeterlilikleri, bizi vatandaşlık yaşamına tam katılım sağlamak için donatır.

Bu nedenle şu becerilere ihtiyacımız var

- > farklı ortamlarda iletişime girmek;
- > farklı görüşleri ifade etmek ve anlamak;
- > tartışmak ve güven kazanabilmek ve
- > empati hissetmek.

Yetişkinlerin diğer insanlarla halka açık alanlarda etkin biçimde iletişim kurabilmesi ve yerel ve daha geniş toplumsal tabakaları etkileyen sorunların çözümünde dayanışma ve ilgi gösterebilmesi gerekir. Bu beceriler eleştirel ve yaratıcı düşünce ve toplumumuz veya komşularımıza yapıcı katılımı da içerir.

Çeşitliliğe ve bütünlüğe, sürdürülebilir kalkınmaya destek ve diğerlerinin değerlerine ve özeline saygı duymaya hazır olmak gibi unsurları da barındırır.

7.Girişim ve Girişimcilik Anlayışı

Bu yeterlilik özellikle yetişkin çalışmaları ve girişimleri için önemli olan düşüncelerimizi harekete geçirebilme yetisine de atıfta bulunur. Yaratıcılık, yenilikçilik, risk alma ve aynı zamanda istenen hedeflere ulaşmak için proje planlaması ve yönetimi becerisini de içerir.

Yetişkin eğitimi açısından, belirli aktiviteler için hangi tür fırsatların mevcut olduğunu bilmek esastır. Becerilerimiz ileriye dönük proje yönetimi (planlama, organizasyon, yönetim, liderlik ve görevlendirme, analiz, iletişim, sorgulama ve değerlendirme ile kayıt gibi becerileri kapsar) ile ilişkili olmalıdır. Gerek bireysel gerekse takım halinde işbirliği içinde çalışabilmelidir. Yetişkinin güçlü ve zayıf yanlarını belirleyebilmek ve gerektiğinde risk değerlendirmesi yapabilmek ve risk alabilmek esastır. Yetişkin kişi kendi kişisel ve sosyal yaşamında olduğu kadar iş yaşamında da hissedilen bağımsızlık ve yenilikçilik tavrını ortaya koyar. Aynı zamanda hedeflere ulaşmak için gerekli motivasyon ve kararlılığı da kapsar.

8.Kültürel Bilinç ve İfade

Kültür öğeleri içerisinde yer alan müzik, sanatsal icra, edebiyat ve görsel sanatlar dahil bir dizi medya aracılığıyla düşünce, deneyim ve duyguların yaratıcı ifadesinin öneminin kabulüdür.

Kültürel bilgi, insanlık tarihinin önemli bir parçası olan popüler çağdaş kültürün temel kültürel eserleriyle ilgili temel bilgiyi içerir. Ülkemizdeki kültürel çeşitliliği ve bunu korumanın gerekliliğini anlamak esastır.